

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бубновская средняя школа Урюпинского муниципального района Волгоградской области»
ул.Мира, д.16, хут. Бубновский, Урюпинский район, Волгоградская область, 403101
тел.\ факс (84442)9-63-43, E-mail:urypsk102@mail.ru
ОКПО 22419811, ОГРН 1023405776503, ИНН 3431004894, КПП 34310100

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ
МБОУ БУБНОВСКОЙ СШ
За 2021-2022 учебный год**

Воспитание гражданина России: нравственного, творческого, компетентного, успешного, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, отвечающего требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества.

Исходя из сформулированной миссии школы, а также анализа работы школы за несколько предыдущих лет, потребностей участников образовательного процесса, в соответствии с новой концепцией развития образования, в связи с реализацией федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования были определены следующие цель и задачи.

Цель: Продолжение работы по созданию единого образовательного и информационно-развивающего пространства для реализации качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.

Задачи:

1. Создание условий для реализации права каждого обучающегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями и в ходе введения и реализации ФГОС.
2. Разработка новых подходов к организации образовательной среды в рамках использования ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО на основе системно-деятельностного подхода в обучении с целью достижения оптимального уровня качественного образования обучающихся.
3. Совершенствование содержания и технологий образования при получении основного общего и среднего общего образования за счет внедрения активных технологий организации деятельности обучающихся и здоровьесберегающих технологий, развития информационно-коммуникационных средств сопровождения учебной деятельности (автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование») с целью успешной социализации выпускников школы.
5. Содействие повышению компетентности педагогов в свете требований новых правовых инструктивно-методических документов, ФГОС нового поколения через усиление работы на методических советах, в творческих группах и стимулирование профессиональной активности.
6. Развитие системы воспитательной работы через совершенствование форм взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся и их семьями, с образовательными организациями дополнительного образования детей и деятельностью детских неполитических организаций, действующих в школе.
7. Сохранение и развитие материально-технической базы образовательной организации.

1.1 Организация образовательного процесса

С целью обеспечения единства образовательного пространства РФ учебный план МБОУ Бубновской СШ начального общего, основного общего, среднего общего образования был сформирован в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями (от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 3 1576) *(для 1-4 классов)*;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями (от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577) *(для 5-9 классов)*;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2010г. № ИК-1494/19 «Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений РФ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (СанПиН 2.4.2.2821-10) с изменениями № 3 от 24.11.2015 № 81;
- приказ Комитета по образованию и науке администрации Волгоградской области от 09.08.2011г. № 1039 «Об утверждении Примерных учебных планов образовательных учреждений Волгоградской области, реализующих основные образовательные программы общего образования»;
- приказ Комитета по образованию и науке Администрации Волгоградской области от 03.07.2012г. № 792 «О внесении изменений в приказ Комитета по образованию и науке Администрации Волгоградской области от 09.08.2011 № 1039 «Об утверждении примерных учебных планов образовательных учреждений Волгоградской области, реализующих основные образовательные программы общего образования»;
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 10.02.2011 № 03-105 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательном процессе»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17.05.2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2017 № 613 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 17.05.2012 № 413»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 12.05.2016 № 2/16) (www.fgosreestr.ru).
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Бубновской СШ;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Бубновской СШ;
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ Бубновской СШ;
- Устав МБОУ Бубновской СШ.

В МБОУ Бубновской СШ в 2021-2022 учебном году численность учащихся составляла 100 человек:

Степень образования	Количество классов-комплектов	Количество учащихся	Средняя наполняемость
Начальное общее образование	4	38	9,5
Основное общее образование	5	50	10
Среднее (полное) общее образование	2	12	6
ИТОГО по школе	11	100	9

Снижение показателей средней наполняемости классов по школе – одна из проблем, которую предстоит решать администрации с целью оптимизации экономических и финансовых показателей школы.

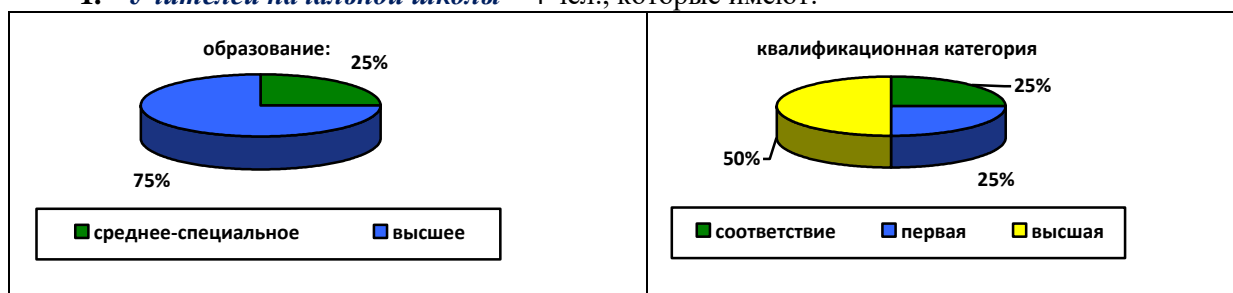
В школе функционировали следующие учебные кабинеты и мастерские:

Учебный кабинет	Кол-во	% оснащенности на 1.09.2020
Начальные классы	4	100
Математика	1	87
Русский язык и литература	2	87
Физика/информатика	1	90
Биология/химия	1	70
География	1	89
История	1	97
Иностранный язык	1	90
Технология	1	90
Мастерская	1	90
Спортивный зал	1	90
ИТОГО по школе	15	91% (2019 г. -90%)

Оснащенность каждого кабинета начальных классов соответствует уровню, необходимому для реализации ФГОС НОО и составляет 100%. Уровень оснащенности кабинетов для реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО не достаточен и составляет 89%.

Педагогический состав школы включает:

1. Учителей начальной школы – 4 чел., которые имеют:



Педагогов пенсионного возраста среди учителей начальной школы нет.
Молодых специалистов – нет.

Педагоги своевременно проходят курсовую подготовку

:

Календарный год	Курсы повышения квалификации	в т.ч. ФГОС	в т.ч. ОРКСЭ	в т.ч. ИКТ	в т.ч. по ОВЗ
2020	4		1		1
2021	4	4		4	1

2022	4	4		4	
------	---	---	--	---	--

1. *Учителя-предметники* основной и старшей школы:

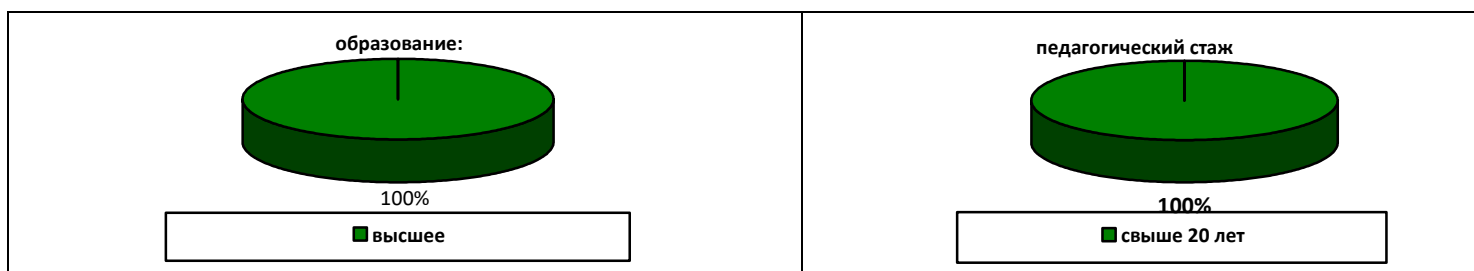
Образование		Педагогический стаж			Квалификационная категория		
Высшее	Среднее специальное	до 10 лет	от 10 до 20 лет	от 20 лет и выше	высшая	первая	СЗД
10	2	1	2	9	3	2	7

2 учителя - предметника (14%) являются пенсионерами.

Педагоги своевременно проходят курсовую подготовку:

Календарный год	Курсы повышения квалификации	Курсы по аттестации работников и аккредитации и образовательных учреждений	в т.ч. ИКТ	в т.ч. ФГОС	в т.ч. здоровьесбережение	Курсы переподготовки
2020	4	2		2		2
2021	3		4	2	1	1
2022	12		8	12	12	

2. *Администрация школы* – 1 чел., который имеет:



Администрация школы своевременно проходит курсовую подготовку:

Календарный год	Курсы повышения квалификации	Профессиональная переподготовка	ФГОС	ИКТ	Дистанционные курсы
2020	2		1		2
2021	2		1		1
2022	3		1	1	6

3. *Прочие педагогические работники:*

- педагог-психолог – образование высшее, первая квалификационная категория.

Пенсионный возраст имеют – 2 педагога (14 % от общего количества педагогов школы), средний возраст педагогов в школе – 51 год.

Школа полностью укомплектована и потребностей в педагогических кадрах не имеет.

1.3. Реализация учебного плана

Учебный план является частью образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Бубновская средняя школа Урюпинского муниципального района Волгоградской области", разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, основного общего, среднего общего образования с учетом примерных основных образовательных программ общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает индивидуально-групповые занятия, элективные курсы, а также учебные курсы в рамках обязательной нагрузки.

Результаты реализации учебного плана

Ступень начального общего образования

<i>Учебный год</i>	<i>% успеваемости</i>	<i>% качества знаний</i>
<i>2019-2020</i>	<i>98</i>	<i>58</i>
<i>2020-2021</i>	<i>100</i>	<i>61</i>
<i>2021-2022</i>	<i>100</i>	<i>64,5</i>

Ступень основного общего образования

<i>Учебный год</i>	<i>% успеваемости</i>	<i>% качества знаний</i>
<i>2019-2020</i>	<i>100</i>	<i>45</i>
<i>2020-2021</i>	<i>100</i>	<i>46</i>
<i>2021-2022</i>	<i>100</i>	<i>48</i>

Ступень среднего общего образования

<i>Учебный год</i>	<i>% успеваемости</i>	<i>% качества знаний</i>
<i>2019-2020</i>	<i>100</i>	<i>73</i>
<i>2020-2021</i>	<i>100</i>	<i>63,3</i>
<i>2021-2022</i>	<i>100</i>	<i>66</i>

Среднее качество знаний учащихся по предметам

Ступень начального общего образования

<i>Предмет</i>	<i>2019-2020</i>	<i>2020-2021</i>	<i>2021-2022</i>
<i>Русский язык</i>	<i>61</i>	<i>65</i>	<i>67</i>
<i>Литературное чтение</i>	<i>92</i>	<i>90</i>	<i>94</i>
<i>Иностранный язык (английский)</i>	<i>72</i>	<i>68</i>	<i>70</i>
<i>Математика</i>	<i>81</i>	<i>78</i>	<i>80</i>
<i>Окружающий мир</i>	<i>88</i>	<i>84</i>	<i>84</i>

Среднее качество знаний учащихся по предметам

Ступень основного общего образования

<i>Предмет</i>	<i>2019-2020</i>	<i>2020-2021</i>	<i>2021-2022</i>
<i>Русский язык</i>	60	60	61,3
<i>Литература</i>	70	73	80
<i>Иностранный язык (английский)</i>	60	60	58
<i>Биология</i>	77	75	70
<i>География</i>	59	62	71
<i>Физика</i>	61	60	69
<i>Химия</i>	59	55	47
<i>Математика</i>	67	65	68
<i>Информатика</i>	90	86	90
<i>История</i>	67	69	70
<i>Обществознание</i>	70	67	70

Среднее качество знаний учащихся по предметам

Ступень среднего общего образования

<i>Предмет</i>	<i>2019-2020</i>	<i>2020-2021</i>	<i>2021-2022</i>
<i>Русский язык</i>	70	68	72
<i>Литература</i>	84	87	83
<i>Иностранный язык (английский)</i>	68	70	73
<i>Математика</i>	60	62	73
<i>Информатика</i>	96	94	96
<i>Биология</i>	73	79	79
<i>Физика</i>	65	62	73
<i>География</i>	70	68	72
<i>Химия</i>	60	55	55
<i>История России. Всеобщая история</i>	76	84	79
<i>Обществознание</i>	78	80	83

В целом по МБОУ Бубновской СШ по итогам 2021-2022 уч.года:

- аттестовано 100% учащихся
- успеваемость составляет 100%
- на «4» и «5» закончили 49% (2020-2021 уч.г. - 46%) учащихся

Учебный план МБОУ Бубновской СШ на 2021-2022 учебный год был выполнен в полном объеме по всем предметам на каждой ступени обучения, при необходимости учителя корректировали рабочие программы.

1.4. Состояние инновационной работы.

Инновационная деятельность в школе осуществляется по нескольким направлениям:

№	Инновационная деятельность	Результаты
Информатизация образования		
1	Функционирование сайта школы	Открытость информационного пространства школы
2	Создание единой информационно – аналитической сети школы, использование информационно-компьютерных технологий при проведении мониторинга результатов учебной деятельности	Организация информационно – аналитической деятельности администрации школы и школьных служб в соответствии с современными требованиями аналитической культуры обработки информации.
3	Повышение компьютерной грамотности учителей	Динамика применения педагогами ИК-технологии и ЭОР на уроках.
4	Расширение единой локальной сети школы	Обеспечение доступа учащихся и сотрудников школы к ресурсам сети Интернет.
Учебная деятельность		
6	Формирование образовательной среды школы с использованием ИК-технологии	Использование учителями школы возможностей ИК-технологий в работе с учащимися, мотивированными на более глубокое изучение предмета. Развитие проектной и учебно-исследовательской деятельности.
Воспитательная работа		
7	Программа воспитательной работы МБОУ Бубновской СШ	Совершенствование единого воспитательного пространства. Предусмотрен личностно-ориентированный подход и использование здоровьесберегающих технологий. Совершенствование модели образовательного пространства, формирующей качества жизнеспособной личности через интеграцию ресурсов школы и сельского социума на основе сотрудничества
Методическая работа		
9	Участие учителей в работе районных МО, областных семинаров и конференций. Организация семинаров на базе школы.	Профессиональный рост педагогов
10	Курсовая подготовка учителей в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	Повышение квалификации педагогов с целью организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО

1.5. Уровень социализации выпускников 9,11-х классов.

С осуществлением гарантированных прав ребенка на образование тесно связана проблема его адаптации к современной социальной среде.

Как показывает диагностика, выпускники 9-х классов считают актуальным получение среднего специального образования.

Динамика продолжения образования выпускниками 9 класса с 2017 по 2020 г.г.

Продолжили обучение в:	2019-2020	2020-2021	2021-2022
10 классе	3 чел/50%	10 чел/83%	2 чел/40%
СПО	3 чел/50%	2 чел/17%	3 чел/60%

Таким образом, 40% выпускников 9 класса решили продолжить обучение в школе, а для некоторых выпускников 9 класса и выпускников 11 класса остается актуальной тенденция явной заинтересованности в осмысленном выборе жизненного пути.

1.6. Состояние качества преподавания. Результаты государственной (итоговой) аттестации.

Администрацией школы осуществлялся внутришкольный контроль качества обучения по следующим направлениям:

- контроль за успеваемостью учащихся;
- контроль за уровнем преподавания;
- контроль за объемом выполнения теоретической и практической частей учебных программ;
- контроль за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации;
- контроль за посещаемостью учащихся;
- контроль качества ведения школьной документации;
- выполнение решений педсоветов и совещаний.

Данные аспекты изучались и анализировались систематически путем проведения контрольных работ, проведенных в рамках внутришкольного контроля качества преподавания предметов, классно-обобщающего контроля.

Знания учащихся подвергались анализу и сравнению по предметам, темам, классам.

Данная система работы позволяет сделать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усвоен учащимися на допустимом и оптимальном уровнях.

В течение учебного года с учителями – предметниками и классными руководителями проводились совещания при директоре, на которых осуществлялись анализ успеваемости учащихся по итогам учебных четвертей и года, анализ ЗУН по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости учебных занятий обучающимися, анализ выполнения плана подготовки школы к проведению государственной (итоговой) аттестации. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию, а также добиться следующих результатов.

По итогам 2021-2022 учебного года все обучающихся 9 класса в полном объеме освоили основную образовательную программу основного общего образования, годовые отметки по всем предметам учебного плана не ниже удовлетворительных, а также результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку. По результатам ГИА в 2021/2022 учебном году выпускники 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании.

По итогам 2021-2022 учебного года все обучающиеся 11 класса в полном объеме освоили основную образовательную программу среднего общего образования, годовые отметки по всем предметам учебного плана не ниже удовлетворительных, результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение). По результатам ЕГЭ в 2021/2022 учебном году все обучающиеся 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса в форме ЕГЭ

предмет	min балл	Средний балл 2022	Средний балл 2021
		МБОУ Бубновская СШ	МБОУ Бубновская СШ
Русский язык	24	56,5	69
Математика	27(проф)	13(базовый)	39
Обществознание	42	-	45
География	37	-	60
Физика	36	-	30
Информатика	34	-	47

Анализ результатов позволил выявить проблемы и причины низких показателей, определены меры, направленные на улучшение результатов государственной итоговой аттестации.

Итоги промежуточной аттестации выпускников начальной школы

Промежуточная аттестация обучающихся 2 – 8, 10 классов была проведена в соответствии с планом внутришкольного контроля в форме контрольных работ по математике и по русскому языку в 5-8 классах, в форме комплексной работы в 1,2,3,4 классах, в формате ЕГЭ по русскому языку и математике в 10 классе.

Обучающиеся начальной школы показали следующие результаты:

Русский язык:

2 класс (учитель Мерзликина Е.В.) – комплексная работа - успеваемость 94%, КЗ – 59%.

3 класс (учитель Позднышева Н.Н.) – успеваемость 100%, КЗ – 58%.

4 класс (учитель Афанасьева М.Г.) – успеваемость 100%, КЗ – 52%.

Таким образом, как показывает анализ работ, программный материал по русскому языку во 2 – 4-х классах усвоен на хорошем уровне. Средний показатель КЗ по русскому языку в начальной школе составил 56,3%, на 3% выше, чем в прошлом учебном году.

Математика:

2 класс (учитель Мерзликина Е.В.) – комплексная работа - успеваемость 94%, КЗ – 71%

3 класс (учителя Позднышева Н.Н.) – успеваемость 100%, КЗ – 58%.

4 класс (учитель Афанасьева М.Г.) – успеваемость 100%, КЗ – 54%

Таким образом, как показывает анализ работ, программный материал по математике во 2 – 4-х классах усвоен на хорошем, качественном уровне. Средний показатель качества знаний обучающихся 2 – 4-х классов по математике составил 61%, что ниже прошлогоднего уровня на 4%.

Русский язык 5 – 8 классы:

5 класс (учитель Мастаченко Е.А.) – успеваемость 100%, КЗ – 62%. В сравнении с входной диагностикой КЗ не изменилось.

6 класс (учитель Мас.) – успеваемость 100%, КЗ – 50%. В сравнении с 5-м классом КЗ не изменилось.

7 класс (учитель Бухбиндер Л.И.) – успеваемость 100%, КЗ – 60%. В сравнении с 6-м классом КЗ не изменилось.

8 класс (учитель Мастаченко Е.А.) - успеваемость 100%, КЗ – 40%. В сравнении с 7-м классом КЗ не изменилось.

Математика 5 – 8 классы:

5 класс (учитель Скабелина Е.П.) – успеваемость 100 %, КЗ – 77%. В сравнении с входной диагностикой КЗ осталось таким же.

6 класс (учитель – Гаврилова Н.А.) успеваемость 100%, КЗ – 75%. В сравнении с прошлым годом КЗ осталось таким же.

7 класс (Гаврилова Н.А.) – успеваемость 100%, КЗ – 50%. В сравнении с 6-м классом в прошлом году КЗ понизилось на 5%.

8 класс (учитель Гаврилова Н.А.) – успеваемость 100%, КЗ -35%. В сравнении с прошлым годом КЗ понизилось на 10%.

Русский язык в 10-м классе в формате ЕГЭ:

10 класс (учитель Бухбиндер Л.И.) – успеваемость 100%, КЗ – 75%, КЗ осталось таким же, как на входной диагностике.

Математика в 10 классе в формате ЕГЭ:

10 класс (учитель Гаврилова Н.А.) – успеваемость 100%, КЗ – 75%, КЗ осталось таким же, как на входной диагностике.

Исходя из результатов промежуточной аттестации во 2 – 8, 10 классах можно сделать следующий вывод, что все обучающиеся 2-8,10 классов овладели знаниями, умениями и навыками, предусмотренными программными требованиями.

Вместе с тем, необходимо указать ряд проблем, которые вскрыла промежуточная аттестация и, которые необходимо будет решать в течение 2022 – 2023 учебного года:

- необходимо поставить на контроль со стороны администрации качество преподавания и результативность обучения по физике и биологии, а также обсудить результаты промежуточной аттестации 2021-2022 учебного года на заседании МС и спланировать работу на новый учебный год с учётом полученных результатов.

2. Анализ методической работы

2.1. Реализация федерального государственного стандарта НОО, ООО и СОО.

В связи с реализацией школой стандартов нового поколения на 2021 – 2022 учебный год были выбраны следующие цели и задачи:

Цель: создание единого образовательного и информационно-развивающего пространства для осуществления образовательного процесса и реализации качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи:

1. Обеспечение реализации права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями и в ходе реализации ФГОС.

2. Разработка новых подходов к организации образовательной среды в рамках внедрения ФГОС НОО, ООО и СОО на основе системно-деятельностного подхода в обучении с целью достижения оптимального уровня качественного образования обучающихся.

3. Совершенствование содержания и технологий образования в основной и старшей школе за счет обновления элективных курсов, внедрения активных технологий организации деятельности обучающихся и здоровьесберегающих технологий, развития информационно-коммуникационных средств сопровождения учебного процесса с целью успешной социализации выпускников школы.

4. Внедрение нормативно-правовой базы образовательного учреждения для реализации ФГОС основной школы в 2021-2022 учебном году (образовательная программа, рабочие учебные программы по отдельным предметам, УМК, локальные акты).

5. Содействие повышению компетентности педагогов в свете требований новых правовых инструктивно-методических документов, ФГОС нового поколения через усиление работы в методических объединениях, творческих группах, методическом совете школы и стимулирование профессиональной активности.

6. Развитие системы воспитательной работы через совершенствование форм взаимодействия образовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся и их семьями, с учреждениями дообразования и деятельность детских организаций, действующих в образовательном учреждении.

Вся работа педагогического коллектива была направлена на выполнение данных задач, им же была подчинена и основная тематика педсоветов, заседаний МС и административных совещаний.

В течение года состоялись педагогические советы по темам: «ФГОС ООО: успехи и проблемы условиях введения и реализации ФГОС основного общего образования» (октябрь 2021 г.) и «Внутренняя система оценки качества образования» (март 2022 г.).

Провели ряд заседаний МС с соответствующей тематикой:

- ноябрь «О ходе реализации педагогическим коллективом ФГОС СОО»;
- март «Проектная деятельность как важный фактор развития учащихся в условиях работы по ФГОС».

Основной упор в работе по реализации ФГОС сделан на психолого-педагогическое сопровождение данного процесса. В 1-м полугодии проведены стартовая диагностика первоклассников школы и диагностика состояния адаптации обучающихся 1-го, 5-го классов, а по итогам изучения организации работы в 1-4, 5-9 классах в условиях реализации ФГОС была проведена промежуточная диагностика.

Во 2-м полугодии был проведен мониторинг сформированности УУД у обучающихся 1-4-х классов.

Выводы по мониторингу в 1 классе следующие:

- регулятивные УУД сформированы у 70% первоклассников;
- познавательные УУД сформированы у 75% первоклассников.

Во 2 классе:

- регулятивные УУД сформированы у 70% второклассников;
- познавательные УУД сформированы у 75% второклассников;
- коммуникативные УУД сформированы у 80% второклассников.

В 3 классе:

- регулятивные УУД сформированы у 65% учащихся 3 класса;
- познавательные УУД сформированы у 70% учащихся 3 класса;
- коммуникативные УУД сформированы у 65% учащихся 3 класса.

В 4 классе:

- регулятивные УУД сформированы у 75% учащихся 4 класса;
- познавательные УУД сформированы у 70% учащихся 4 класса;

- коммуникативные УУД сформированы у 80% учащихся 4 класса.

Таким образом, по результатам итоговых диагностик явных проблем не выявлено.

С 1 сентября 2019 года начальная школа перешла на обучение по УМК «Школа России». Обучение в 4 классе начальной школы велось по УМК «Планета знаний».

Обе линии соответствуют ФГОС НОО. В школе в наличии все программы по всем предметам и каждый обучающийся обеспечен комплектом учебников.

В течение года педагоги участвовали в заседаниях районных МО и активно делились опытом работы.

2.2 Развитие системы поддержки талантливых детей.

Профессиональная подготовка и повышение квалификации педагогов являются необходимыми условиями для работы с одарёнными детьми. Взаимодействие учителя и талантливого ребёнка будет эффективным лишь в том случае, если их совместные действия побуждаются сходными мотивами: только нестандартно мыслящий педагог, занимающийся самообразованием и исследовательской деятельностью, способен взаимодействовать с одарёнными детьми.

В школе существует система работы с одарёнными детьми, основными формами которой являются: участие в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, проектных и исследовательских работах.

Наиболее массовым является участие во **Всероссийской олимпиаде школьников как школьного так и муниципального этапа.**

Победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников стали:

Предмет	ФИО участника	Класс	Статус	Учитель
Химия	Лябина А.	9	Призер	Афанасьева М.М.
Обществознание	Вихлянцев Д.	7	Победитель	Тапилина Л.Н.
	Мерзликина А.	7	Победитель	Тапилина Л.Н.
	Амосов Е.	8	Победитель	Тапилина Л.Н.
	Гайдук И.	8	Победитель	Тапилина Л.Н.
	Самохин А.	8	Победитель	Тапилина Л.Н.
	Скокова А.	8	Победитель	Тапилина Л.Н.
	Лябина А.	9	Призер	Зайцева Т.В.
География	Лябина А.	9	Победитель	Позднышева Н.И.
Английский яз.	Лябина А.	9	Призер	Герасимова С.В.
	Гайдук И.			
Физическая	Мерзликина А.	7	Победитель	Афанасьева М.Г.
	Амосов Е.	8	Победитель	Афанасьева М.Г.
	Гайдук И.	8	Победитель	Афанасьева М.Г.
	Самохин А.	8	Победитель	Афанасьева М.Г.
	Скокова А.	8	Победитель	Афанасьева М.Г.

Анализ работы по данному направлению показывает, что наиболее активными участниками творческих конкурсов остаются обучающиеся 1 – 4, 5-8-х классов. Необходимо усилить работу по активизации внеурочной деятельности обучающихся 9 – 11 классов под руководством учителей-предметников.

2.3 Совершенствование учительского корпуса.

В 2021-2022 учебном проводилось наблюдение за состоянием образовательного процесса в школе, совершенствования педагогического мастерства, реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Одним из показателей совершенствования педагогического мастерства является **распространение передового педагогического опыта** через открытые уроки, участие в мастер-классах, семинарах, на конференциях, педагогических чтениях.

В рамках плана методической работы школы прошли «Методические дни» по литературе, истории, математике, финансовой грамотности.

Знания и опыт, накопленные педагогами в процессе их профессиональной деятельности, они используют, **участвуя в конкурсах профессионального мастерства.**

Название конкурса	Кол – во участников	Результат
Международный конкурс статей и методических разработок «Сквозь года звенит Победа»	Форафонова Н.Н.	Победитель
Всероссийский проект проведения экологической игры по станциям «Будущее Байкала»	Афанасьева М.М	Диплом

Расширился спектр педагогических технологий, используемых учителями школы в своей работе:

Название педтехнологии	Владеют данной технологией (количество педагогов)	Используют в работе	
		На некоторых уроках	В системе
ИКТ, создание банка ЭОР по предмету	14	5	9
Метод проектного обучения	8	4	4
Интегрированное обучение	12	6	6
Личностно-ориентированное обучение	12	6	6
Технология развития критического мышления	8	4	4
Проблемное обучение	10	4	6
Игровые технологии	12	5	7

2.31 Аттестация педагогических работников в 2021 – 2022 учебном году.

В МБОУ Бубновской СШ из общего количества педагогических работников (13 человек) имеют квалификационные категории 8 человек, что составляет 62%, в.т.ч.

- высшую категорию 5 человек (38%);
- первую категорию 3 человек (24%);

2.2. Развитие школьной инфраструктуры:

В условиях реализации ФГОС сделаны необходимые шаги по расширению и обновлению материально-технической базы школы. Многие кабинеты оснащены ПК, проекторами, приставками «timio». В школе 1 интерактивная доска. Кабинеты оснащены таблицами по преподаваемым предметам, наглядными пособиями, дидактическим материалом для учащихся. Обеспеченность УМК из федерального перечня составляет 100%.

2.3. Сохранение и укрепление здоровья школьников

Здоровьесберегающие технологии – это совокупность приёмов и методов, средств обучения, когда выполняются как минимум 4 требования:

- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- привитие знаний ребёнку в умении самостоятельно защищать себя;
- не допускать чрезмерной нагрузки при освоении учебного материала;
- благоприятный морально-психологический климат в детском коллективе.

В школе 100% учителей используют здоровьесберегающие технологии на различных этапах учебного процесса:

- на уроке: игровые ситуации; физкультминутки; создание ситуации успеха; творческий характер заданий и т.д.;
- внеурочная деятельность: спортивные мероприятия; родительский лекторий;
- коррекционная деятельность: выполнение медицинских рекомендаций;
- организационная деятельность: охрана безопасности жизнедеятельности школьников; беседы специалистов.

В течение учебного года важным аспектом было психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процессов.

Работа педагога-психолога включала в себя следующие направления:

- психологическое просвещение;

- психологическая профилактика;
- психологическая диагностика;
- психолого-коррекционная работа;
- консультационная работа.

В 2021-2022 учебном году уделялось внимание: изучению адаптационного периода в 1,5 классах; мониторингу уровня воспитанности школьников в 1 – 10 классах; изучению профессиональных склонностей выпускников 9-х классов; определению школьной мотивации к обучению детей во 2- 4-х классах; профилактике вредных привычек; изучению вопроса удовлетворённости родителей работой школы; выявлению детей, имеющих недостатки в психическом развитии и выявлению одарённых детей.

Таким образом, не смотря на профессиональный уровень учителей и удовлетворительный рейтинг школы по всем показателям, не решенными продолжают оставаться следующие проблемы, на которые следует направить деятельность педагогического коллектива в 2022-2023 учебном году:

- отсутствие у многих педагогов школы системы выявления, поддержки и развития одарённых детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями;
- низкий рейтинг результатов участия учащихся школы во Всероссийской предметной олимпиаде;
- недостаточно качественный уровень подготовки обучающихся к итоговой аттестации;
- низкий рейтинг участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

2.4. Анализ внеурочной деятельности в 1-4-х, 5-9-х классах в 2021–2022 уч. году.

Введение в школе ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО повлияло на активный поиск наиболее прогрессивных форм и методов обучения и воспитания. С этой целью в школе реализовывались следующие программы:

- Программа духовно-нравственного воспитания.
- Программа формирования экологической культуры и здорового образа жизни.
- Программа внеурочной деятельности.
- Программа коррекционной работы.

Внеурочная работа – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между обучающимися и классным руководителем, с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления. Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения ребят, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания.

Главное во внеурочной деятельности – в характере взаимодействия классного руководителя и воспитанников. Эти отношения, основанные на коллективной, партнерской, равноправной творческой деятельности классного руководителя, родителей и детей, деятельности, направленной на заботу друг о друге и окружающих, создают условия для формирования системы работы и определяют роль, функции, цели, задачи и содержание деятельности классного руководителя, что позволяет правильно и эффективно организовать работу с ними.

Сегодня для образовательного учреждения вопрос организации внеурочной деятельности выходит на первое место. Учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения.

Исходя из этого, в школе проведены мероприятия по созданию системы внеурочной деятельности, поддерживающей процесс обучения и воспитания:

- разработано «Положение об организации внеурочной деятельности»;
- составлены программы внеурочной деятельности;
- выбраны подходящие формы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников;
- организовано информирование родителей о системе внеурочной деятельности и ее результатах.

Внеурочная деятельность построена в соответствии с принципами:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Благодаря реализованному проекту «Школа – системообразующий модуль социокультурного центра», в реализации внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники ОУ, родители, социальные партнеры.

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются следующие условия: библиотека, спортивный зал и спортивная площадка, компьютерный класс, мультимедийное оборудование, музыкальная техника; необходимый спортивный инвентарь.

Работа по привлечению школьников во внеурочную деятельность осуществлялась через посещение кружков («Светофор» - руководитель Мерзликина Е.В., «Рукодельница» - руководитель Форафонова Н.Н., «Очумелые ручки» - руководитель Серкова М.Н., «Росток» - руководитель Афанасьева М.М., «Медиацентр» - руководитель Форафонова Н.Н., «ОФП» и «Юнармия» - руководитель Афанасьева М.Г.), спортивных секций, группы продленного дня, через реализацию программ внеурочной деятельности, проведение библиотечных уроков, сотрудничество с ДК, Добринской школой искусств.

Также внеурочная деятельность осуществлялась через занятия в группе продленного дня. Воспитателем ГПД ежемесячно с детьми проводились беседы, викторины и познавательные игры по правилам дорожного движения, по профилактике простудных и инфекционных заболеваний. Большое внимание в течение года уделялось работе по половому воспитанию. Проводились беседы по профилактике травматизма «Правила поведения в школе», «Правила поведения на воде», «Берегись огня», «Профилактика травматизма», «Спешу на помощь», уроки МЧС.

Реализация программы воспитания и социализации младших школьников способствует:

- овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.
- формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру,
- этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

Во внеурочную деятельность вовлечены 100% обучающихся 1-4-х и 5-9-х классов.

Вывод: В 2021-2022 учебном году организация внеурочной деятельности в школе - это сформированный процесс. Каждая минута, проведенная ребенком в школе, даёт детям положительный опыт общения, позволяет проявить себя активной, творческой личностью, расширяет представления об окружающем мире. У детей сложились доброжелательные отношения, что является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды. Они охотно включаются в самостоятельный поиск новой информации, учатся рассуждать, ставить перед собой учебные задачи, делать выводы, обосновывать своё мнение. Организация внеурочной деятельности обучающихся является одним из важнейших направлений развития воспитательной работы школы, показателем сформированности социального опыта детей.

Наряду с вышеизложенными положительными сторонами организации внеурочной деятельности, продолжают требовать внимания следующие проблемы:

- совершенствование материальной базы для создания максимально благоприятных условий организации внеурочной деятельности.
- организация таких видов внеурочной деятельности как игровая (использовать формы ролевой, деловой, социально-моделирующей игр), различных видов социального творчества (расширять волонтерскую деятельность), создавать социальные проекты, участвовать в социальных акциях.
- отслеживание и сравнение результатов участия ребенка в различных видах деятельности.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В 2022г

Воспитательный процесс в школе был построен на основе следующей нормативно-правовой базы:

1. ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА ОБ ОБРАЗОВАНИИ.
2. КОНВЕНЦИИ О ПРАВАХ РЕБЕНКА.
3. УСТАВА ШКОЛЫ.

5. ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА О ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ГАРАНТИЯХ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЕ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ.

6. ШКОЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВОСПИТАНИЯ:

1. Программа развития МБОУ Бубновской СШ
2. Программа «Я - человек».
3. Программа «Я и природа».
4. Программа «Я- гражданин»
5. Программа « Я и семья».
6. Программа «Здоровье»
7. Устав детской организации «Бригантина»
8. Программа развития детского самоуправления.

«Воспитание – великое дело: им решается участь человека».

Эти хорошо всем известные слова В.Г. Белинского не только не теряют своей актуальности, но и приобретают еще большую значимость в наше тревожное и нестабильное время.

В школе реализуется методическая тема **«Совершенствование учебной и воспитательной деятельности как основы развития интересов, склонностей, творческих способностей учащихся»**

В текущем учебном году перед педагогическим коллективом была поставлена следующая цель:

Развитие личности широко образованного, высоконравственного, глубоко мыслящего человека с независимым самостоятельным мышлением, новым сознанием, ориентированным в современных условиях жизни, способного к сотрудничеству и прогнозированию своих поступков.

задачи:

1. Развитие и совершенствование работы по воспитанию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным привычкам: курению, токсикомании, алкоголю и наркомании.
2. Использование всевозможных средств воспитания общей культуры учащихся, верности духовным традициям России, ответственности, правосознания, уважения к ценностям современного общества, сформированного на основе духовных ценностей русской культуры.
3. Межведомственное взаимодействие и координация действий всех участников воспитательного процесса в организации досуга и каникулярного времени учащихся, в профилактической работе по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
4. Активизация социально-психологической помощи при решении наиболее актуальных и сложных проблем в воспитательной работе с учащимися и с их семьями.

Решение всех вышеперечисленных задач способствовало развитию воспитательной системы школы. **Воспитательная система школы является гуманистической.** Она ориентирована на личность ребенка, на развитие его способностей, задатков, индивидуальности; на подготовку его к жизни среди людей, взаимодействию с ними.

Воспитательная работа – это часть (подсистема) учебно-воспитательного процесса, направленная на развитие нравственно-этического, правового, эстетического сознания ребенка, на привитие навыков культуры поведения. Традиционно воспитательную работу ведут классные руководители, педагоги школы.

Основу развивающей воспитательной системы школы педагогический коллектив видит в познавательной коллективной деятельности. Учитывая необходимость актуализации учения как главного вида деятельности школьников, школа строит воспитательную систему на базе постоянного совершенствования познавательной деятельности. Положительными предпосылками для этого является то, что большинству членов педагогического коллектива присущи высокое профессиональное мастерство, значительный творческий потенциал, стремление к новым начинаниям.

Главным условием становления познавательной высокоэффективной деятельности в воспитательной системе является ранее выявление способностей детей с последующей дифференциацией обучения. Все дети школьного возраста проходят психолого-диагностическое

обследование, что позволяет получить более полную информацию о них и использовать ее при планировании мероприятий по основным направлениям воспитательной работы.

При такой организации учебно-воспитательного процесса в центре стоит личность ученика, его интересы, успехи. Основная задача педагогического коллектива создать в школе такие условия, при которых успех к учебе становится реальным делом, а дети могут учиться успешно, им создается благоприятная психологически комфортная атмосфера, существует уважительное отношение к детям, терпимость к их мнению и недостаткам. Школа ставила и ставит **цель:** через процесс обучения воспитывать мыслящего, творческого, смелого человека, не боящегося проблем, которые ставит перед ним жизнь.

Первая задача решалась через реализацию подпрограммы «Здоровье» по формированию ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни и саморегуляцию личности подростков, плана мероприятий по совершенствованию системы медицинского обеспечения, сохранению и укреплению здоровья обучающихся школы, выполнение программы по ОБЖ, работу спортивных секций ОФП в системе дополнительного образования, проведение Дней здоровья, систему тематических классных часов по вопросам гигиены и охраны здоровья обучающихся.

В течение года программа «Здоровье» включала в себя следующие компоненты:

Основные направления деятельности и предлагаемые формы работы

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Система целесообразных форм и мер организации работы
1.	Поддержание санитарно-гигиенического режима в школе (световой и тепловой режим, проветривание, состояние мебели, окон и т.д.); организация дежурства по классу, по школе и по столовой	В течение года	
2.	Эстетическое оформление интерьера класса и школы (разведение цветов, информационные центры)	Постоянно	
3.	Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок	Ежегодно сентябрь, январь	
4.	Приемка кабинетов (аттестация рабочих мест), их соответствие требованиям (санитарно-гигиеническим, психофизическим, эстетическим)	Ежегодно август	
5.	Организация активного отдыха на переменах (подвижные игры, настольные игры, работа библиотеки)	Постоянно	Семинар
6.	Работа школьного психолога: диагностика, организация психолого-эмоциональной разгрузки учителей и учащихся. Организация психологической разгрузки	Постоянно По мере возможности	Тематика родительских собраний
7.	Использование в работе здоровьесберегающих технологий (уроки, внеклассные мероприятия)	Постоянно	Педсовет

8.	Проведение тематических классных часов по программе «Здоровье»	По плану школы	Примерная тематика классных часов
----	--	----------------	-----------------------------------

В рамках подпрограммы «Здоровье» в каждый каникулярный период (осень, зима, весна, лето) для учащихся 1-11 кл были организованы разнообразные спортивно-оздоровительные мероприятия. Это и прогулки на свежем воздухе, и соревнования: «Делай как мы, делай лучше нас!», «Кто хочет стать спортсменом», «Веселые старты», «Мини-футбол», «Эстафета ловких», и спортивно-познавательные игры: «Зарница», «Следопыты» и др.

Формированию потребности учащихся в здоровом образе жизни способствует работа спортивных секций, организация активной спортивной жизни школы, участие в спортивной жизни района.

В 2021-22 учебном году в школе работала секция ОФП. (охват-25ч). Традиционным стало проведение дней Здоровья, олимпийских уроков, кроссов, посвящённых памятным датам. Кроме того, в школе регулярно проводятся различные соревнования между классами по волейболу, пионерболу, баскетболу, теннису, футболу, где дети принимают самое активное участие.

Спортивно-оздоровительные мероприятия, проведённые в МБОУ Бубновской СШ в 2021-22г

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения
1.	Лёгкоатлетическая эстафета	Сентябрь
2.	Лёгкоатлетический кросс	Сентябрь
3.	Соревнования по мини- футболу	Сентябрь
4.	День Здоровья	Сентябрь
5.	«Весёлые старты»	Ноябрь
6.	Первенство школы по пионерболу (девочки)	Ноябрь
7.	Лично-командные соревнования по шахматам	Январь
8.	Первенство школы по баскетболу	Январь
9.	Первенство школы по волейболу	Февраль
10.	Мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой и спортивно-оздоровительной работы «Сыны Отечества».	Февраль
11.	Конкурс «Зарница»	Февраль
12.	«Весёлые старты»	Март
13.	«День Здоровья»	Май
14.	Легкая атлетика	Апрель
15.	Участие в военно- спортивных играх	В течение года
16.	Спортивные кружки и секции	В течение года

Учащиеся школы стабильно занимают в районных соревнованиях призовые места..

Участие в спортивных соревнованиях:

РАЙОН			
волейбол	участие	сборная	февраль
баскетбол	участие	сборная	март
футбол	участие	сборная	Сентябрь, май
ПСИ	участие		март, апрель
ГТО	золотой значок	6 человек	март, апрель

Как видно из таблицы, в этом году учащиеся школы представляли спортивный резерв школы на уровне района, заняли призовые места, несмотря на сокращение контингента учащихся в старшем звене.

Вопросы здоровья учащихся рассматриваются на административных советах, на МО классных руководителей, на совещаниях и педагогических советах. Медицинский работник постоянно выходит с беседами на темы по личной гигиене, о здоровом образе жизни, правильном питании на классные часы, родительские собрания, совещания педагогов. Зайцева Т.В. в течение года вела большую диагностическую работу по данному вопросу, знакомила с результатами учащихся, родителей и классных руководителей, направляла и координировала работу по сохранению психического здоровья учащихся.

Большую роль в сохранении здоровья учащихся играет регулярное полноценное питание, поэтому проблема организации и качества горячего питания постоянно находится на контроле. Ежегодно выделяются средства на бесплатное питание детей

Много внимания уделяют вопросам здоровья и классные руководители: во всех классах запланированы мероприятия, направленные на борьбу с вредными привычками.

Регулярно в школе проводятся конкурсы рисунков и плакатов на тему «Наше здоровье – в наших руках», акции «Мы за здоровый образ жизни», «Спорт против наркотиков», конкурсы агитбригад «Здоровым быть – здорово жить».

Результат:

1. Комплекс спортивных мероприятий способствует оздоровлению большого количества учащихся.
2. Повышается качество обеспечения и процент охвата детей в школе горячим питанием,.

Проблемное поле:

1. Недостаточно стабильны результаты спортивных достижений.

Возможные пути решения проблем:

1. Привлечение и в дальнейшем спонсорских средств для улучшения материально-технического обеспечения спортивной работы.
2. Разнообразие форм спортивно- оздоровительной работы.

Вторая задача—воспитание духовно- нравственных основ, культуры жизненного самоопределения, воспитание патриотизма, гражданской ответственности в соответствии с героическими традициями старших поколений реализовывалась в течение года через подпрограммы «Я- человек», «Я-гражданин».

2 Духовно-нравственное направление

Наш педагогический коллектив рассматривает **нравственность, духовность как основу личности**, поэтому формированию целостной научно-обоснованной картины мира, развитию познавательных способностей, приобщению к общечеловеческим ценностям и присвоению этих ценностей уделяет особое, приоритетное место в воспитательной деятельности. Идея **гуманизма**, человеколюбия – одна из основополагающих в работе школы. Уровень воспитанности, этика, вопросы нравственности постоянно являются предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях. Классные руководители проводят уроки нравственности: «Мешочек добрых дел» (2кл), «Лучше наших мам нет»- 1кл, «Что такое хорошо, а что такое плохо» (3-4кл), «Что такое милосердие?», «Спешите делать добро»

, «Дружба крепкая не сломается...», «Добро и зло». «Безразличие вокруг нас» (6-11кл). Большое внимание уделялось в этом году мероприятиям по профилактике суицида, профилактике экстремизма и терроризма, что особенно актуально в настоящее время. Педагогом- психологом Зайцевой Т.В. разработан комплекс мероприятий по данным вопросам:

- развивающие занятия «Ценить настоящее», «Как преодолеть тревогу», «Проблемы переходного возраста».
- профилактические беседы на темы: «Толерантность и межнациональные конфликты. Как они связаны?», «Что значит жить в мире с собой и другими?»
- ролевые игры, психологические тренинги: «Воспитание межкультурной компетентности», «Мы такие разные» и др.

Классные руководители 1-11 классов проводили тематические циклы классных часов «Я в мире. Мир во мне», ориентируя детей на высшие духовные ценности.

Классные руководители начальных классов: Позднышева Н.И, Афанасьева М.Г., Форафонова Н.Н. Мерзликина Е.В. на классных часах обращаются к рассказам В. Осеевой, В.Сухомлинского, Л. Толстого. Классные руководители 8-11 классов стараются использовать разнообразные формы: дискуссии, круглые столы, ролевые игры.

Участие в дне пожилого человека, благотворительных ярмарках, шефство над ветеранами труда, празднование Дня хутора, Дня матери, Дня Отца, Дня семьи – стало традицией. Учащиеся школы приняли участие в операциях: «Обелиск», «Память». Также большое внимание классные руководители уделяли изучению истории православных праздников: Рождество Христово, Пасха, Троица.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать выводы, что все классные руководители уделяют большое внимание воспитанию нравственной культуры учащихся, творчески, активно готовят детей к конкурсам духовно-нравственной направленности:

Уровень конкурса - РАЙОННЫЙ

- О малой родине- с большой любовью – 2 место в номинации поделка;
- "Спасибо деду за победу!" – 1 и 2 место в номинации "Рисунок";
- Районный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» -1 место;

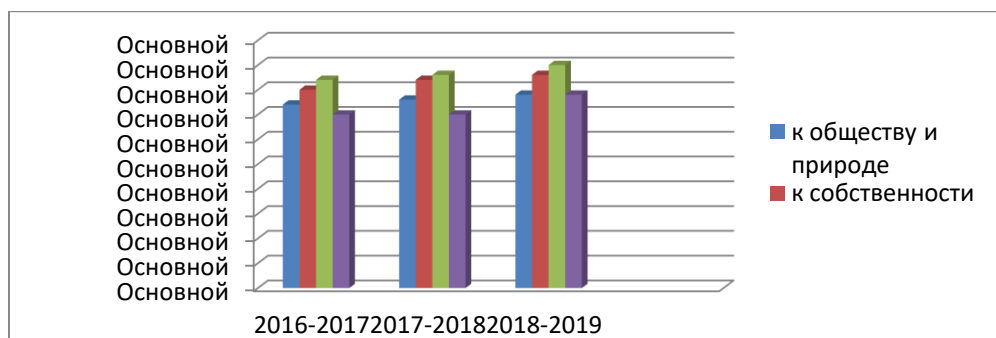
Уровень конкурса – ОБЛАСТНОЙ/РЕГИОНАЛЬНЫЙ

- «С Российским флагом вместе» -2 место;
- «Родина у нас одна» проект- 2 место;
- Региональный конкурс "Краеведческие чтения" проект – 3 место;

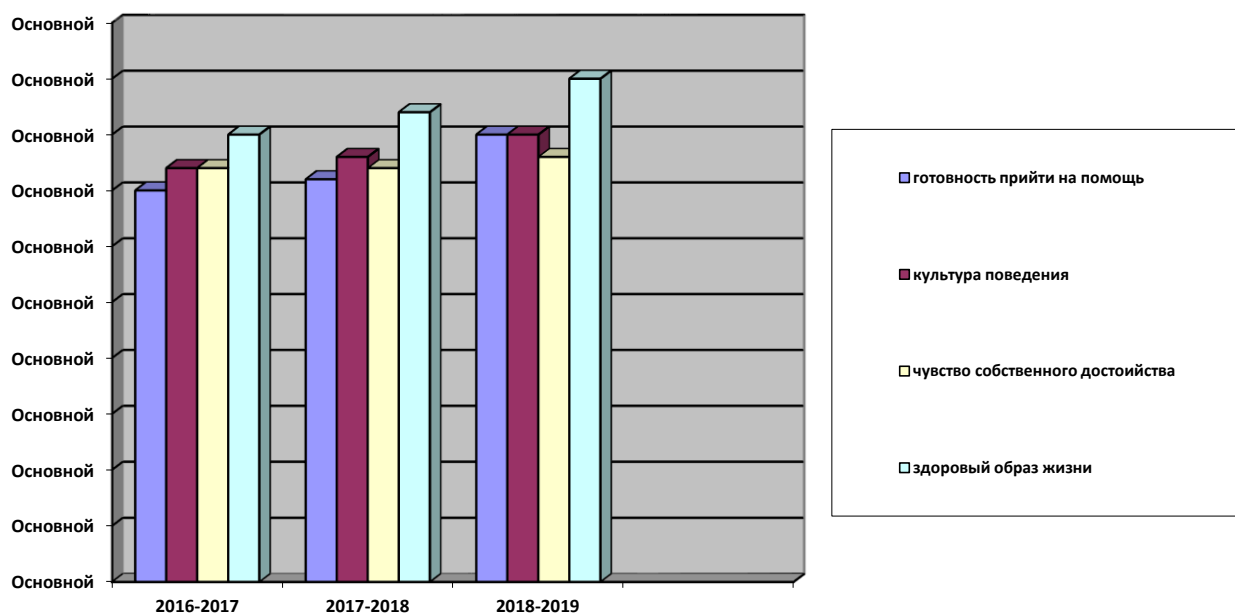
Уровень конкурса – ВСЕРОССИЙСКИЙ

- Конкурс сочинений "Золотое перо" – 1 место;

Растет бережное отношение к собственности, к учебному труду, к людям, к себе. Положительное отношение к обществу и природе остается примерно на одном уровне. Такие результаты говорят о воспитательном воздействии классных руководителей и ответственных за воспитательную работу в школе, уделяющих особое внимание этим вопросам.



Критерии нравственности

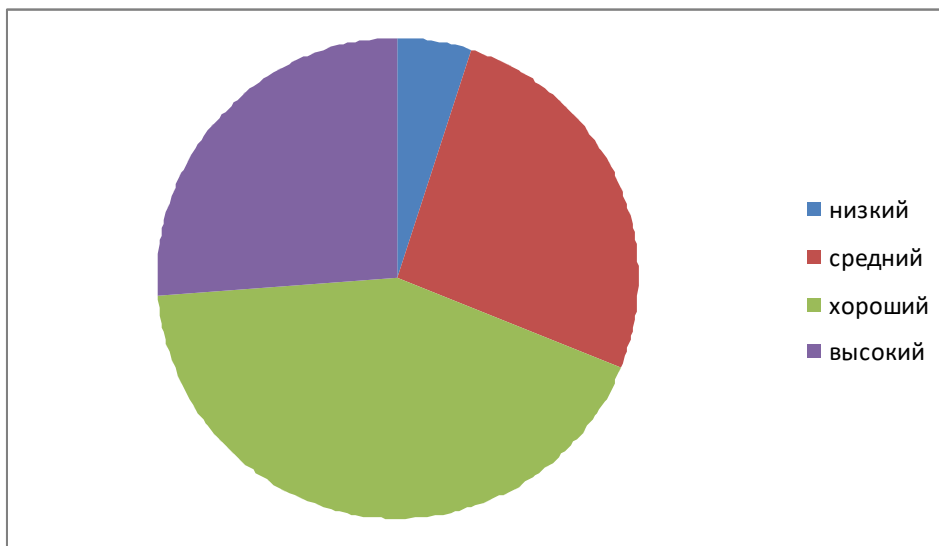


Растет уровень тактичности, культуры поведения, чувства собственного достоинства, готовности прийти на помощь. Все это благодаря тому вниманию к данным направлениям в воспитании, которое уделяют следующие классные руководители: Позднышева Н.И., Афанасьева М.Г., Форафонова Н.Н. Афанасьева М.М., Герасимова С.В. и др. Растет также и положительное отношение к здоровому образу жизни. Этому способствует реализация разнообразных спортивно-оздоровительных мероприятий. Много внимания уделяют воспитанию здорового образа жизни, профилактике вредных привычек классные руководители 8-11 –х классов.

В этом учебном году были проведены по классам диагностики уровня воспитанности учащихся. Результаты показали следующее:

- **Низкий уровень:** слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляция ситуативны. Выявлен у **5%** учащихся
- **Средний уровень воспитанности** характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, общественная позиция отсутствует. Выявлен у **15 % учащихся**
- **Хороший уровень воспитанности** характеризуется устойчивым стремлением к самоорганизации, активной общественной позицией, однако, еще недостаточно сформированной гражданской позицией, положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна. Выявлен у **56 % учащихся**
- **Высокий уровень воспитанности** определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции. Выявлен у **24% учащихся**.

Учащихся, состоящих на внутришкольном учете-0 (категория-социально- неблагополучные семьи), на учете ПДН – 0



Высокий уровень – 5 баллов; хороший уровень – 4 - 4,5 балла; средний - 3 – 3,5 балла;

Низкий уровень – 1 – 2 балла.

Всего было диагностировано около 100% учащихся.

Положительные результаты:

1. Качественно изменился подход классных руководителей к разработке и внедрению в практику программ духовно-нравственного воспитания учащихся.

Проблемное поле:

1. Формирование у учащихся в общеобразовательных классах волевых качеств, стремления учиться успешно.
2. Недостаточное внимание классных руководителей к изучению этики.
3. Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; а также проводить совместно с психологом тренинги, помогающие сформировать необходимые качества характера для успешного обучения.
2. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

3.Гражданско-патриотическое воспитание.

Патриотическому воспитанию в школе уделяется большое внимание. Приоритетным направлением была и остается деятельность детей по сохранению в памяти великого подвига воинов в Великой Отечественной войне и в Сталинградской битве. В этом учебном году в рамках патриотического воспитания в школе прошёл целый ряд мероприятий. Ребята участвовали в мероприятиях, посвященных памятным датам.

В школе регулярно проводятся классные часы, уроки мужества, уроки Победы: «Горячее сердце»: героизм и сила воли юных сталинградцев и наших современников- детей и подростков Волгоградской области)- февраль, «Когда ты становишься фронтом»: начало оборонительного периода Сталинградской битвы- март, «Начало коренного перелома в Великой Отечественной войне»- апрель, «Исторические тропы Мамаева кургана»- апрель, «От Сталинграда к Великой Победе»- май.

На высоком уровне вместе со школой искусств и сельским ДК проведено общешкольное мероприятие «Славен подвиг твой, Сталинград!», посвящённое знаменательной дате – 76-летию Победы в Сталинградской битве, где учащиеся школы подготовили литературно- музыкальную композицию «Бессмертный подвиг Сталинграда!». На мероприятие были приглашены вдовы, ветераны труда, состоялась встреча с теми, чьё детство выпало на годы войны.

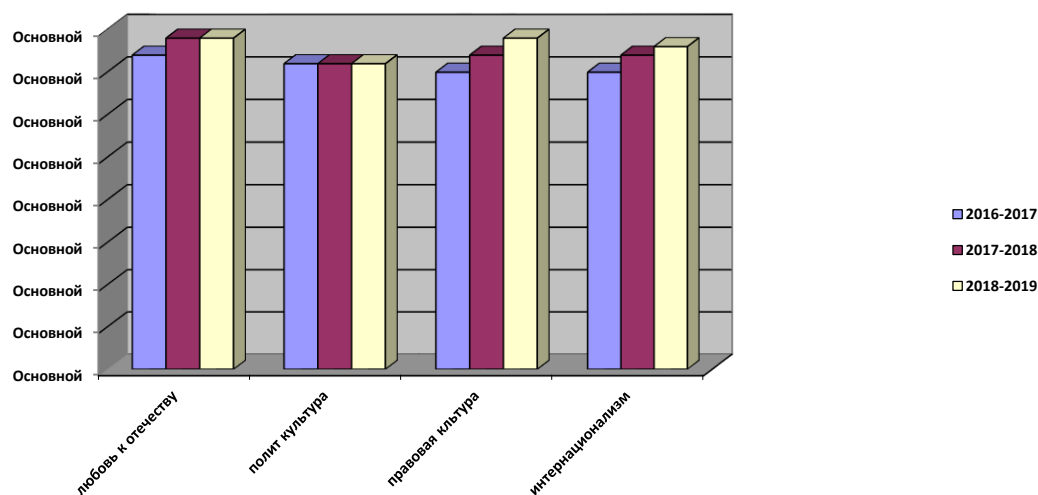
В честь Дня Победы прошёл концерт для всех жителей хутора, традиционно старшеклассники приняли участие в литературном монтаже «Помню и горжусь», была организована вахта памяти. В этом году 77-ю гвоздику к мемориалу памяти возложили ребята, обладатели Гран-При областного социального конкурса проектов «Свой мир мы строим сами». Также учащиеся школы приняли участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк».

В рамках месячника военно-патриотического воспитания в школе были проведены следующие мероприятия: «Вперёд, мальчишки» (5-7кл), «Зарница» (8-11кл).

Успешно решается проблема воспитания любви к своей малой родине в работе учителей школы. Учащиеся школы: команда «Потомки» занимает призовые места в областных и всероссийских конкурсах по краеведению.

Все мероприятия в школе проводятся с целью воспитания у учащихся патриотизма, гражданской ответственности, достоинства, уважения к истории и культуре своей школы, хутора, страны.

Итоги мониторинга гражданской зрелости старшеклассников



У старшеклассников растёт правовая культура, чувство интернационализма, любовь к Отечеству, политическая культура остается стабильной.

Итоги мониторинга показывают, что гражданская зрелость учащихся не имеет резких колебаний, что свидетельствует о стабильности воспитательной работы в школе.

Частью патриотического воспитания является **формирование экологических знаний**, бережного отношения к родной природе. В школе проводится ряд мероприятий в этом направлении: классные часы, конкурсы рисунков, праздники.

В этом учебном году в марте на базе нашей школы прошёл районный экологический фестиваль «День птиц», посвящённый Международному Дню птиц. Согласно положению, ребята из разных школ района имели возможность принять участие в разнообразных номинациях конкурсной программы фестиваля: конкурсе скворечников конкурсе плакатов и рисунков.

В школе разработана программа экологического воспитания, регулярно ведется научно-исследовательская работа. На протяжении ряда лет в школе работает кружок «Росток». Большую работу проводят учащиеся по озеленению школы, школьного двора, регулярно проводят экологические рейды, такие как «Чистый родник», «Чистый двор», «Чистый хутор» и др. В школе регулярно проводятся акции: «Посади дерево», «Берегите птиц».

Положительные результаты:

1. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется все больше внимания, итоги мониторинга свидетельствуют о росте правовой культуры.
2. Учащиеся школы принимают участие в областных, районных, школьных мероприятиях данного направления и занимают призовые места.

Проблемное поле:

1. Отсутствие работы кружков краеведческого направления..
2. Накопленный опыт по данному направлению недостаточно систематизирован.

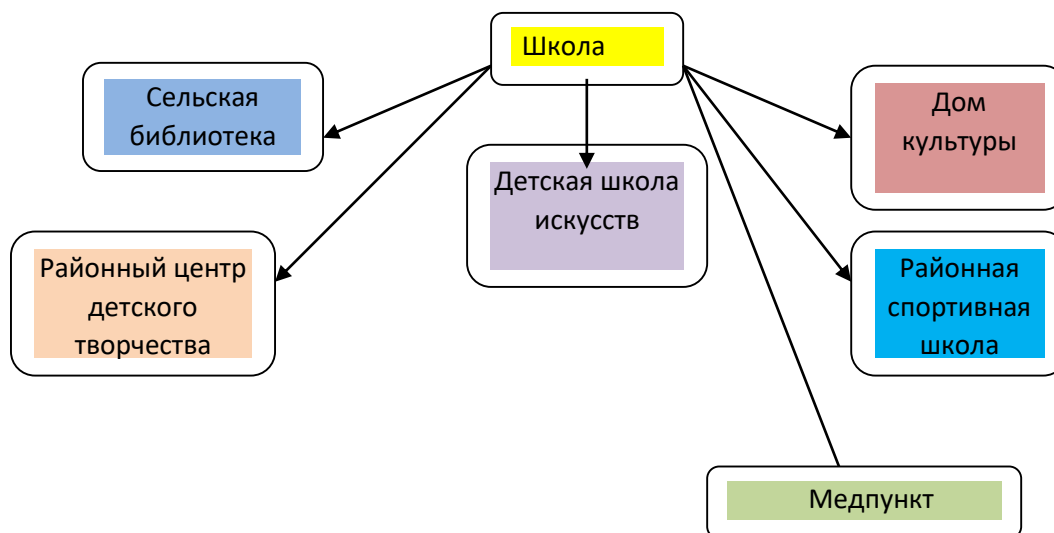
Возможные пути устранения недостатков:

1. Пополнение материально-технической базы по военно-патриотической работе.
2. Активизация поисковой работы с привлечением учителей-историков и других заинтересованных лиц через внедрение новых форм.

4.Художественно-эстетическое.

В реализации задач, связанных с данным направлением, помогает созданное единое воспитательное пространство школы.

Схема единого воспитательного пространства



Организация досуга учащихся

Как видно из схемы, учащиеся школы могут заниматься не только в школьных кружках и творческих объединениях, но и в кружках учреждений дополнительного образования.

В школе работают кружки следующих направлений: спортивное, художественно-эстетическое, художественно-прикладное, интеллектуальное, эстетическое.

Количество кружков и занятость детей по годам

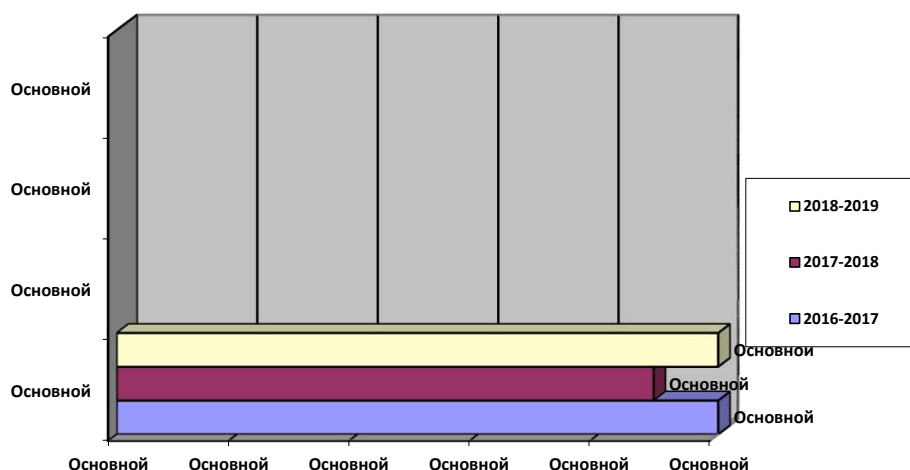
Учебный год	Количество кружков	Количество детей(охват)
2016-2017	9	75 (83,3%)
2017-2018	5	68 (72.3%)
2018-2019	5	84 (78%)

Как видно из таблицы, кружков в школе стало больше, у детей есть возможность выбрать себе занятие по интересам и развивать свои творческие способности. Кроме того, на базе МБОУ Бубновской СШ проводятся занятия в школе искусств, в детской спортивной школе, таким образом, общий охват занятости учащихся составляет около 90%.

В этом году появились новые кружки: «Медиацентр», «Шахматы». Ребята с удовольствием посещают занятия кружков.

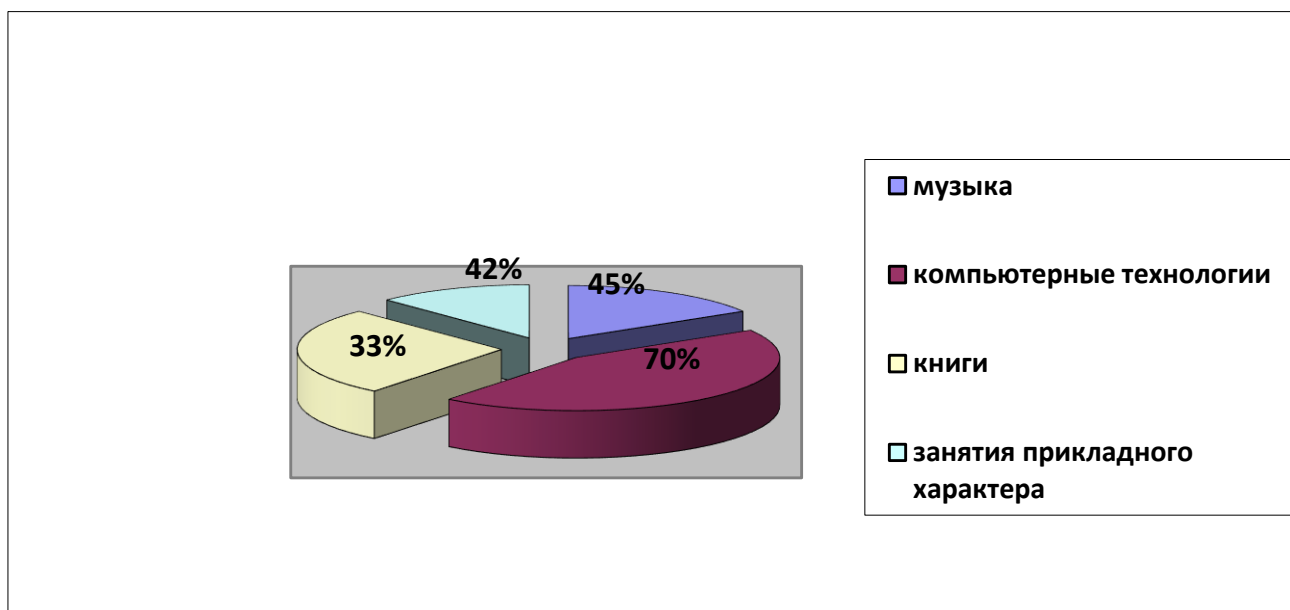
Есть определённые достижения в работе секции ОФП.

Занятость в школе кружковой работой в процентах от общего количества детей.



Система дополнительного образования прежде всего способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Решение данной задачи требует огромного внимания к изучению личности ученика, выявлению его творческих способностей. Создать условия для реализации личности ребенка – задача не только руководителей кружков, но и классных руководителей, которые занимались диагностикой интересов школьников и вовлечением детей в кружковую работу. Положительный опыт работы в этом направлении можно отметить у всех классных руководителей.

Диагностика изучения интересов школьников 2021-2022 учебный год



Наибольший интерес учащиеся проявляют к музыке, технике и компьютерным технологиям, что является актуальным на современном этапе развития общества. Низкий интерес к книгам объясняется наличием телевидения, видео и компьютеров.

Классные руководители наряду с руководителями кружков стараются разнообразить способы и приемы привития учащимся различных интересов: организуют походы в природу, музеи, на различные выставки, в библиотеку.

Все общешкольные дела, праздники, конкурсы, игры проводятся на должном уровне. Яркими запоминающимися праздниками в этом году стали: День знаний, Новогодние представления, районный экологический фестиваль «День птиц», посвящённый Международному Дню птиц, «Осенний бал», «А ну-ка, девушки!» игра «Зарница», Последний звонок, Отчётный концерт, выпускной для 9 и 11 классов.

В младшем звене прошли все запланированные мероприятия «Осенний бал», «Новый год», «А ну-ка, девчонки!», которые проводились в должные сроки и стали запоминающимися для детей и их родителей.

В течение года регулярно проводились конкурсы рисунков, плакатов и газет на самые разные темы: «Осенняя палитра», «Профессия учителя», «Правила дорожные знать каждому положено», «Нет вредным привычкам», «Нет войне» «Земля- наш общий дом». и др

Информация об участии в конкурсах за 2021-2022 учебный год от муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Бубновской средней школы Урюпинского муниципального района Волгоградской области»

Районные

1.	волейбол	участие
2.	баскетбол	участие
3.	футбол	участие
4.	олимпиада по физкультуре	победитель призер
5	ПСИ	участие
6	ГТО	золотой значек
7	Легкая атлетика	1 место
8	О малой родине- с большой любовью	Участие Участие Участие Участие Участие 2 место Участие Участие Участие Участие 2 место
10	Районная олимпиада по биологии	Участие Участие Участие Участие Участие Участие
11	Олимпиада по географии	призер призёр участие
12	Географический диктант	участие
13	"Спасибо деду за победу!" номинация "Рисунок"	Участие 2 место 1 место Участие участие
15	Конкурс презентаций проектов "Подарок школе"	участие
16	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	победитель

17	Районный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	1 место
18	Районный литературный конкурс «Театральные подмостки»	участие
19	Районная олимпиада по литературе	Победитель
20	Районная олимпиада по русскому языку	Участие
21	Районная олимпиада по физике	участие

Областные

1.	«С российским флагом вместе»	2 место участие
2.	Доброволец России - 2021 проект	финалисты
3.	«Родина у нас одна» проект	2 место
4.	Региональный конкурс "Краеведческие чтения" проект	3 место
5.	Конкурс педагогического мастерства "За нравственный подвиг учителя"	участие
6	Конкурс программ по доп. образованию	участие
7	Областной конкурс юных журналистов «Острое перо» Номинация «Журналист- состояние души»	Участие (результаты будут в августе)

Всероссийские

1.	Всероссийский экологический интернет-проект «Красная книга руками детей» Номинация «Птицы» Номинация «Рыбы» Номинация «Насекомые» Номинация «Насекомые» Номинация «Насекомые»	
2.	Всероссийский конкурс детских рисунков «СуперМатрешка»	
3.	Всероссийский конкурс детских рисунков «Разноцветные капли»	
4	Всероссийский краеведческий конкурс «Экологическая тропа» Презентация «Экологическая тропа»	участие
5	Всероссийский экоурок «Сохранение редких видов животных и растений»	Диплом
6	Всероссийский конкурс детского творчества. Центр творческого развития для детей и взрослых «Чудотворчество» «В мире птиц»	1 место 1 место
7	Всероссийский конкурс рисунков «Мама – ангел мой»	
9	Конкурс сочинений "Золотое перо"	победитель
10	Доброволец России - 2021	участие
11	"Я- гражданин России"	участие
12	Всероссийская олимпиада школьников «Умники России» по предмету «Английский язык»	Диплом I степени Диплом II степени

Международные

1.	III Международный конкурс «Старт» по предмету «Английский язык»	Диплом I степени Диплом II степени Диплом III степени
----	---	---

Результат:

1. Увеличение занятости детей во внеурочное время.
2. Рост мастерства, творческой активности учащихся.
3. Развитие и укрепление школьных традиций (отчетный концерт, выставки рисунков и поделок).

Проблемное поле:

1. Сокращение часов, ставок на внеурочную занятость детей.
2. Отсутствие индивидуальных программ по осуществлению развития особо одаренных детей.

Возможные пути решения проблем:

1. Привлечение спонсорских средств для проведения различных мероприятий художественно-эстетического направления.
2. Создание индивидуальных программ развития одаренных детей.

5. Саморазвитие, развитие школьного самоуправления

В школе существует детско-юношеское объединение «Бригантина» 1-11 кл. Девиз объединения: «Нету скуки, нету тины на борту у Бригантины». Возглавляет работу детского объединения совет старшеклассников (уч-ся 9-11 кл.), им в этом помогает совет школьников-юнги (уч-ся 5-8 кл.). Деятельность «Маячков» строится по принципу классного самоуправления.

Детское объединение «Бригантина» насчитывает в себе 11 классных коллективов. Каждый коллектив имеет свое название, девиз, уголок. Объединение действует в соответствии с программой ДО и уставом. Система ученического самоуправления позволила учащимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе. И не только вечеров и дискотек, которые в этом году организовывались и проводились благодаря творческой инициативе ребят, начиная с дежурства и заканчивая непосредственной подготовкой к мероприятиям. Регулярно проводились учебные рейды по проверке дневников, состояния учебников, решались организационные вопросы на ученических собраниях.

Хорошо работал сектор «Досуг», оказывал всяческое содействие в организации коллективно – творческих дел.

Количественный состав объединения

Объединение	2019-2020	2020- 2021	2021- 2022
«Бригантина»	93 ч	96ч	100ч

Главная задача объединения – забота о духовном здоровье растущего человека, всестороннем его развитии, приобщении к общечеловеческим ценностям.

Основные направления деятельности: нравственное, экологическое, патриотическое.

Результат

1. Увеличилась заинтересованность учащихся в школьных делах.
2. Классные руководители активнее участвуют вместе с учащимися в работе детского объединения.

Проблемное поле:

1. Необходимо активизировать работу большинства органов ученического самоуправления, наладить регулярную отчетность.
2. Слабая самостоятельность и инициативность некоторых учащихся.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Заинтересовать классных руководителей работой детского объединения через МО классных руководителей.
2. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

6. Работа с педагогическими кадрами, направленная на совершенствование педагогического мастерства учителя в осуществлении воспитательного процесса

В этом учебном году всего работало 11 классных руководителей, которые входили в состав методического объединения. На методических совещаниях были рассмотрены следующие вопросы: «Укрепление толерантности и профилактика экстремизма в молодежной среде», «Моделирование воспитательной системы класса в связи с переходом на ФГОС», «Системно- деятельностный подход

в работе классного руководителя. Нравственно- половое воспитание несовершеннолетних», «Самообразование в системе средств совершенствования мастерства классных руководителей. Анализ методической работы за 2021-2022 учебный год»

На высоком методическом, нравственно-эстетическом уровне были даны открытые классные мероприятия: «Трагедия и боль Беслана» 8кл (кл. рук. Герасимова С.В.), «Праздник для мам» 3кл (Кл.рук. Позднышева Н.И), «Для милых дам» 10кл (кл.рук. Афанасьева М.Г)

Разнообразная творческая жизнь наших детей не могла состояться, если бы не активная жизненная позиция многих классных руководителей, лидеров детской инициативы.

Позднышева Наталья Ивановна – классный руководитель 3 класса, постоянно осуществляет тесный контакт с родителями, проводит большое количество разнообразных мероприятий по духовно- нравственному воспитанию учащихся. Деятельность классного руководителя отличается разнообразием форм и методов проведения классных часов, внеклассных мероприятий, индивидуальной работы. Большое внимание педагог уделяет эстетическому оформлению кабинета, где всегда уютно и комфортно.

Форафонова Наталья Николаевна- классный руководитель 1 класса, отдаёт много времени организации детского досуга, приобщению детей к трудовой деятельности, воспитанию порядка и дисциплины. В этом году педагога большое внимание уделял организации дисциплины, индивидуальной работе, занятости учащихся во внеурочное время, все учащиеся посещают кружки и секции школы.

Афанасьева Марина Георгиевна- опытный педагог, классный руководитель 4 класса. Большое внимание уделяла воспитанию культуры поведения, провела большое количество классных часов по духовно- нравственному воспитанию, все проведённые мероприятия отличаются высоким уровнем подготовки, педагог стремится использовать в работе новые методики, осуществляет тесный контакт с родителями. Использует разнообразные формы массовых мероприятий: вечера. Устные журналы. КВН, конкурсы и т.д. Её классный уголок – показатель систематической работы самоуправления в коллективе.

Афанасьева Марина Георгиевна- классный руководитель 10класса. Классному руководителю стоит обратить внимание на современные формы и методы проводимых мероприятий, проводить их в системе. Педагог должное внимание уделяет работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, индивидуальной работе. Регулярно посещает семьи учащихся, систематически проводит диагностическую работу по изучению личности.

Мастаченко Елена Алексеевна – классный руководитель 11 класса, постоянно осуществляет тесный контакт с родителями, проводит большое количество разнообразных мероприятий по духовно- нравственному воспитанию учащихся. Уделяет большое внимание работе по сплочению коллектива, занятости учащихся во внеурочное время.

Афанасьева Марина Михайловна- классный руководитель 5 класса, , проводит большое количество разнообразных мероприятий по экологическому воспитанию учащихся. Уделяет большое внимание работе по сплочению коллектива, занятости учащихся во внеурочное время.

Герасимова Светлана Владимировна - классный руководитель 8 класса, отдающий много времени организации детского досуга, приобщению детей к трудовой деятельности, воспитанию культуры поведения, нравственных норм. Имеет большой авторитет у учащихся, проводит интересные тематические классные часы, внеклассные мероприятия. Конечно, в классе имеются проблемы с учебной дисциплиной, на что необходимо обратить внимание.

Все классные руководители используют активные формы по пропаганде ЗОЖ, ведут большую индивидуальную работу, изучают личность учеников, постоянно совершенствуют своё профессиональное мастерство. Анализируя результативность работы педагогического коллектива в плане воспитательного влияния, вызвавшего изменения в поведенческой линии воспитанников, роста их самосознания и приобретения социальных компетенций, таких, как коммуникативная, организаторская, можно отметить, что воспитательные задачи коллективом решались успешно.

Результат:

1. Качественной была работа МО классных руководителей.
2. Увеличилась заинтересованность классных руководителей в работе МО, их участие в различных мероприятиях в школе, в педагогических конкурсах.

Проблемное поле:

1. Не все классные руководители активно принимают участие в работе МО.
2. Недостаточно обобщен опыт передовых классных руководителей; мало было проведено открытых внеклассных мероприятий.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Активнее привлекать классных руководителей к подготовке заседания МО и участию в конкурсах.
2. Администрации найти пути стимулирования классных руководителей в подготовке и проведении открытых воспитательных мероприятия, публикации своего опыта на страницах методических журналов.

7. Работа по охране прав детства

В школе четко выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения подростков, социального сиротства, отраженная в педагогическом планировании; плане работы школы по профилактике преступлений и правонарушений; плане Совета по Профилактике; плане совместной работы с ПДН ОВД, планах классных руководителей

Работа всех служб школы строится в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения, Уставом школы, локальными актами и должностными инструкциями. Ведется необходимая документация.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражается в таких формах работы, как выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети-сироты, дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных, малообеспеченных семей и других категорий).

Основной сферой деятельности этого направления являлся процесс адаптации детей в социуме.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. Проводится социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семей; проводятся беседы с родителями; анкетирование, тестирование; социологические опросы.

В школе нет учеников, находящихся под опекой.

На каждую семью составлен социальный паспорт, план работы на год. Проводятся регулярные обследования жилищно-бытовых условий, беседы с родителями о правовой ответственности за несоблюдение родительских обязанностей. После чего родители заполняют расписку о знакомстве с правами и обязанностями.

Индивидуальная защита прав детей ведется Комиссией по социальной поддержке детей и охране их прав по следующим направлениям: создание условий для получения основного и среднего образования, охрана здоровья школьников (работа медицинского работника – медосмотры, иммунизация), организация отдыха учащихся в каникулярное время (занятость во время каникул, в оздоровительных лагерях).

Заместителем директора по воспитательной работе составлена таблица категорий семей

№	Категория	Кол-во семей	Кол-во детей
1.	Полные	67	71
2.	Неполные	19	19
3.	Многодетные	9	18
4.	Где есть инвалиды	2	2
5.	Беженцы	–	–
6.	Малообеспеченные	43	51

7.	Опекунские	0	0
8.	Неблагополучные	0	0

8. Работа по профилактике правонарушений среди учащихся

В школе в системе на протяжении всего учебного года велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялись списки;
- своевременно ставились такие дети на внутришкольный контроль;
- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними;
- велось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении не менее 2-х раз в год, составлялись акты;

Разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни. Для бесед со старшеклассниками приглашаются представители ПДН. Так в октябре текущего года инспектором ПДН были проведены профилактические беседы: «Об ответственности несовершеннолетних», «Что такое спайс?»

В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними. Ведётся строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины.

На внутришкольном учете на 1 сентября 2021- 2022 уч. году не состоят учащиеся из социально-неблагополучных семей. В течение года дети ни разу не были замечены в правонарушениях, регулярно посещали школу. С ними проводилась профилактическая работа педагогом- психологом школы, классными руководителями Мастаченко Е А.,...Результатом проведённой работы является факт благополучного обучения в школе.

По профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся в школе постоянно ведется кропотливая работа. основополагающими мероприятиями по этому направлению стали:

- Акция «Мы за здоровый образ жизни»;
- Акция «Спорт против наркотиков»;
- Месячник по профилактике правонарушений и преступлений (апрель);
- Выставка творческих работ «Наше здоровье в наших руках»;
- Конкурсы агитбригад «За здоровый образ жизни».

В соответствии с планом работы по профилактике правонарушений и преступлений в школе прошли профилактические мероприятия: беседы о вредных привычках – 5-11 класс, интернет- уроки «Имею право знать», уроки- тренинги «Скажи телефону доверию Да», классные часы по профилактике правонарушений : «Подросток и закон», «Наркоманом не рождаются», «Давайте делать добрые дела» , «Безвредных сигарет не бывает», лекции психолога: «Человек и мир», «Умей сказать вовремя нет».

Также были организованы заседания круглого стола старшеклассников: «Пагубные страсти», «Подросток и закон».

Проверка планов воспитательной работы классных руководителей, протоколов родительских собраний показала, что в 1- 11 классах регулярно проводятся родительские собрания, на которых рассматриваются вопросы, касающиеся здоровья детей, профилактики вредных привычек. Общешкольное родительское собрание «Здоровая семья- здоровые дети» было проведено в школе в апреле.

Как видно, в 2021-2022 учебном году учащимися школы не было совершено ни одного правонарушения и преступления, т.к. с такими детьми ведется большая индивидуальная

профилактическая работа, привлекается школьная профилактическая комиссия, а также инспектор ПДН, педагог- психолог. Регулярно проводятся рейды по месту жительства, ведётся работа с родителями, вовлечение подростков в кружки и спортивные секции.

Результат:

1. Работе с трудными подростками в школе уделяется достойное внимание.
2. Меньше становится случаев нарушения дисциплины и порядка такими детьми в школе.
3. Улучшилась выявляемость детей группы риска и своевременное оформление их в специальные государственные учреждения в случае необходимости.
4. Оказывается необходимая помощь детям из малообеспеченных семей. Ведется необходимая работа с детьми-инвалидами.

Получают бесплатное питание в течение года остро нуждающиеся в нем учащиеся.

Проблемное поле:

1. Снижается ответственность родителей за воспитание детей.
2. Нет необходимых средств для оказания более действенной помощи детям из малообеспеченных семей.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Обеспечение социально, психолого-педагогического сопровождения таких детей.
2. Полное выполнение плана работы школы и его реализация.
3. Привлечение спонсорских средств для оказания помощи остро нуждающимся детям.

9. Организация летнего труда и отдыха учащихся

Задачи: поиск наиболее эффективных путей совершенствования организационных форм летнего отдыха, способствующих творческому развитию личности, консолидации усилий всех заинтересованных лиц в полноценном отдыхе и труде учащихся.

п/п	Направление работы	2021-2022
.	Отдых в загородных лагерях	5
.	Ремонтная бригада	0
.	Работа подростков по благоустройству хутора, оплачиваемая службой занятости	2
.	Сельскохозяйственные звенья	0
.	Летний оздоровительный лагерь при школе	40
.	Военные сборы	2

При школе в июне и августе работал оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Дружба», в нем отдохнуло 40 учащихся. Оздоровительный лагерь работал в соответствии с утвержденным планом воспитательных мероприятий.

В результате компенсированной физической нагрузки у детей значительно улучшилось самочувствие, появилось бодрое настроение.

В течение смены дети получали двухразовое полноценное питание. В меню, утвержденном СанЭпидНадзором, ежедневно были включены свежие овощи и фрукты, натуральные соки. Проводилась работа по профилактике правонарушений:

- профилактические беседы, просмотр видеофильмов, беседа о вреде курения, вовлечение в трудовую деятельность и в творчество.

Ежедневно в лагере проводилась трудовая операция «Цветник», были организованы занятия в кружках по интересам. Разнообразные по тематике мероприятия, спортивные соревнования всегда были интересны ребятам.

Анализ работы в этом направлении показывает, что учащиеся школы имеют возможность летом отдыхать полноценно, что позволяет не только удовлетворить потребности детей в культурном отдыхе, но и, организовав правильное, регулярное питание, оздоровить. Подростки из неблагополучных семей, ребята из малообеспеченных семей получают возможность полноценно организовать свой досуг.

Результат:

1. Дети имеют возможность оздоровиться в школе, в загородном лагере.
2. Трудные подростки трудоустраиваются, имеют возможность заработать и не остаются безнадзорными.

Проблемное поле: Организация подвоза учащихся из близлежащих хуторов

Возможные пути решения проблем:

1. Поиск возможных спонсоров.
2. Воспитательная работа с трудными подростками по привлечению их к организованному летнему отдыху, к участию в трудовых бригадах.

10. Уровень взаимодействия ученического и педагогического коллектива с внешней средой.

Работа с родителями.

Школа расположена рядом с такими учреждениями культуры, как сельская библиотека, дом культуры и детская школа искусств. Поэтому мы находимся в очень выгодном положении, т.к. эти учреждения являются очень важными помощниками в деле воспитания подрастающего поколения. Особенно тесно налажена связь педагогического коллектива с детской школой искусств и библиотекой. В начале учебного года при составлении планов воспитательной работы классные руководители обязательно знакомятся с планом работы этих учреждений и всегда готовы к сотрудничеству.

Мероприятия, проводимые в библиотеке, отличаются тщательной подготовкой, эстетической и этической направленностью, что, конечно, оказывает определенное воспитательное воздействие на учащихся.

Сельский дом культуры является также участником в эстетическом, творческом воспитании учащихся, которые посещают концерты, подготовленные членами художественной самодеятельности, учащимися и преподавателями музыкальной школы. Кроме того, наши учащиеся часто сами становятся участниками концертов, смотров, конкурсов, развлекательных программ, подготовленных работниками дома культуры.

Многие учащиеся школы занимаются в ДШИ, часто бывают участниками праздничных концертов, разнообразных мероприятий. Совместным мероприятием в этом учебном году стал концерт ко Дню Учителя. Большая помощь ДШИ была оказана при проведении общешкольного мероприятия, посвященного 79-летию Сталинградской битвы, отчетного концерта в конце учебного года.

Бубновский ДК и сельская библиотека оказывают безусловное содействие в подготовке и проведении мероприятий посвященных Сталинградской битве, в летнем оздоровительном лагере.

Сотрудничество школы и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей. Изучение семьи ученика позволяет педагогу ближе познакомиться с ним, понять стиль жизни семьи, ее уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ученика с родителями. При этом классные руководители используют комплекс традиционных методов психолого-педагогической диагностики: наблюдение, беседу, тестирование, анкетирование, деловые игры, материалы детского творчества и др. Большую помощь в этой работе оказывает классным руководителям школьный психолог. Результаты перечисленных методов помогают классным руководителям спроектировать воспитательную работу как в целом с классом, так и индивидуально с каждым ребенком. Разработана примерная тематика родительских собраний по классам с учетом возрастных категорий учащихся. Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, лекции, родительские собрания, т.е. педагогическое просвещение родителей.

Чаще всего в системе работы классных руководителей нашей школы с родителями учащихся используются такие формы психолого-педагогического просвещения, как лекции, практикумы, тематические и индивидуальные консультации.

В системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания, которые проходят в различных формах: лекции, встречи, вечер вопросов и

ответов и т.д. Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что посещаемость классных собраний остается примерно стабильной, наблюдается небольшой рост посещаемости общешкольных родительских собраний, что показывает повышение заинтересованности родителей в общих проблемах воспитания.

Результат:

1. Улучшилось посещение родителями школьных собраний.
2. Разработана тематика родительских собраний по возрастным категориям школьников.
3. Родители активно привлекаются к участию во внеурочной деятельности.

Проблемное поле:

1. Слаба заинтересованность родителей учащихся старшего звена в школьных проблемах.
2. Не всегда на должном уровне проводятся родительские собрания.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Стремиться к более активному сотрудничеству с родителями.
2. Классным руководителям продумывать новые формы проведения родительских собраний, качественно улучшить их содержание.

Анализ воспитательной деятельности школы показал, что в 2021-2022 учебном году педагогическим коллективом школы была проделана большая работа по воспитанию учащихся. Методическое объединение классных руководителей работало по утвержденным планам, анализ которых показал, что все они составлены с учетом возрастных особенностей учащихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности. Задачи, поставленные перед классом, соответствовали направлению работы школы и вытекали из воспитательных потребностей. В течение года на заседаниях МО классных руководителей обсуждались вопросы теории и практики воспитательной работы. Внеурочная воспитательная деятельность осуществлялась через работу кружков и секций, решая задачи развития творческих способностей детей и проблему занятости их во внеурочное время. Внешкольная работа строилась на проведении массовых мероприятий совместно с Бубновской ДШИ, сельской библиотекой, Бубновским ДК, общественными организациями района. Были подготовлены и проведены интересные тематические вечера, концерты, спортивные соревнования, акции, операции. Учащиеся школы принимали участие в школьных, районных и областных мероприятиях, становились лауреатами и победителями различных конкурсов и соревнований.

В целом задачи воспитания, поставленные педагогическим коллективом в 2021-22 году, выполнялись успешно.

Цель воспитательной работы в 2022-2023 году: Развитие личности широко образованного, высоконравственного, глубоко мыслящего человека с независимым самостоятельным мышлением, новым сознанием, ориентированным в современных условиях жизни, способного к сотрудничеству и прогнозированию своих поступков.

Задачи на 2022-2023 учебный год: повышение уровня воспитанности учащихся посредством:

- формирования гражданско-патриотического и духовно-нравственного сознания на основе сохранения культурно-исторического наследия, отечественных традиций;
- создания условий, необходимых для обеспечения психолого-педагогической поддержки обучающихся;
- формирования здорового образа жизни школьника через реализацию комплексной программы «Здоровье»;
- совершенствование ученического самоуправления, развития и упрочнения детской организации как основы для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого ученика.

