

Утверждаю
Директор школы
Л.Н.Тапилина

САМООБСЛЕДОВАНИЕ **МБОУ Бубновской СШ** **за 2022-2023 учебный год.**

Анализ итогов работы МБОУ Бубновской СШ сделан в рамках традиционно сложившейся системы аналитической работы, на основе результатов внутреннего мониторинга качества образования.

1. Выполнение Закона РФ «Об образовании».

Миссия школы:

Воспитание гражданина России: нравственного, творческого, компетентного, успешного, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, отвечающего требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества.

Исходя из сформулированной миссии школы, а также анализа работы школы за несколько предыдущих лет, потребностей участников образовательного процесса, в соответствии с новой концепцией развития образования, в связи с реализацией федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования были определены следующие цель и задачи.

Цель: Продолжение работы по созданию единого образовательного и информационно-развивающего пространства для реализации качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.

Задачи:

1. Создание условий для реализации права каждого обучающегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями и в ходе введения и реализации ФГОС.
2. Разработка новых подходов к организации образовательной среды в рамках использования ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО на основе системно-деятельностного подхода в обучении с целью достижения оптимального уровня качественного образования обучающихся.
3. Совершенствование содержания и технологий образования при получении основного общего и среднего общего образования за счет внедрения активных технологий организации деятельности обучающихся и здоровьесберегающих технологий, развития информационно-коммуникационных средств сопровождения учебной деятельности (автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование») с целью успешной социализации выпускников школы.
5. Содействие повышению компетентности педагогов в свете требований новых правовых инструктивно-методических документов, ФГОС нового поколения через усиление работы на методических советах, в творческих группах и стимулирование профессиональной активности.
6. Развитие системы воспитательной работы через совершенствование форм взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся и их семьями, с образовательными организациями дополнительного образования детей и деятельностью детских неполитических организаций, действующих в школе.
7. Сохранение и развитие материально-технической базы образовательной организации.

1.1 Организация образовательного процесса

С целью обеспечения единства образовательного пространства РФ учебный план МБОУ Бубновской СШ начального общего, основного общего, среднего общего образования был сформирован в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями (от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 3 1576) *(для 1-4 классов)*;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями (от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577) *(для 5-9 классов)*;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2010г. № ИК-1494/19 «Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений РФ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (СанПиН 2.4.2.2821-10) с изменениями № 3 от 24.11.2015 № 81;
- приказ Комитета по образованию и науке администрации Волгоградской области от 09.08.2011г. № 1039 «Об утверждении Примерных учебных планов образовательных учреждений Волгоградской области, реализующих основные образовательные программы общего образования»;
- приказ Комитета по образованию и науке Администрации Волгоградской области от 03.07.2012г. № 792 «О внесении изменений в приказ Комитета по образованию и науке Администрации Волгоградской области от 09.08.2011 № 1039 «Об утверждении примерных учебных планов образовательных учреждений Волгоградской области, реализующих основные образовательные программы общего образования»;
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 10.02.2011 № 03-105 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательном процессе»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17.05.2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2017 № 613 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 12.05.2016 № 2/16) (www.fgosreestr.ru).
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Бубновской СШ;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Бубновской СШ;
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ Бубновской СШ;
- Устав МБОУ Бубновской СШ.

В МБОУ Бубновской СШ в 2022-2023 учебном году численность учащихся составляла 106 человек:

| Ступень образования | Количество классов-комплектов | Количество учащихся | Средняя наполняемость |
|-----------------------------|-------------------------------|---------------------|-----------------------|
| Начальное общее образование | 4 | 37 | 9,3 |
| Основное общее образование | 5 | 59 | 11,8 |
| Среднее (полное) общее | 2 | 10 | 5 |

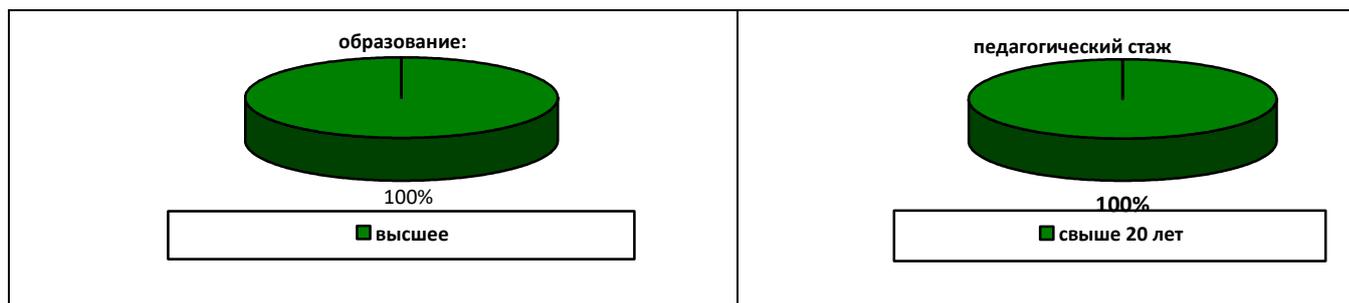
| | | | | | | | |
|----|---|---|-----------|----|---|---|---|
| | | | до 20 лет | | | | |
| 10 | 2 | 0 | 2 | 10 | 3 | 2 | 7 |

2 учителя - предметника (14%) являются пенсионерами.

Педагоги своевременно проходят курсовую подготовку:

| Календарный год | Курсы повышения квалификации | Курсы по аттестации работников и аккредитации образовательных учреждений | в т.ч. ИКТ | в т.ч. ФГОС | в т.ч. доровье-ережение | Курсы переподготовки |
|-----------------|------------------------------|--|------------|-------------|-------------------------|----------------------|
| 2021 | 4 | 2 | | 2 | | 2 |
| 2022 | 3 | | 4 | 2 | 1 | 1 |
| 2023 | 12 | | 8 | 12 | 12 | |

3. *Администрация школы* – 1 чел., который имеет:



Администрация школы своевременно проходит курсовую подготовку:

| Календарный год | Курсы повышения квалификации | Профессиональная переподготовка | ФГОС | ИКТ | Дистанционные курсы |
|-----------------|------------------------------|---------------------------------|------|-----|---------------------|
| 2021 | 2 | | 1 | | 2 |
| 2022 | 2 | | 1 | | 1 |
| 2023 | 3 | | 1 | 1 | 6 |

4. *Прочие педагогические работники:*

- педагог-психолог – образование высшее, первая квалификационная категория.

Пенсионный возраст имеют – 2 педагога (14 % от общего количества педагогов школы), средний возраст педагогов в школе – 51 год.

Школа полностью укомплектована и потребностей в педагогических кадрах не имеет.

1.3. Реализация учебного плана

Учебный план является частью образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Бубновская средняя школа Урюпинского муниципального района Волгоградской области ", разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, основного общего, среднего общего образования с учетом примерных основных образовательных программ общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает индивидуально-групповые занятия, элективные курсы, а также учебные курсы в рамках обязательной нагрузки.

Результаты реализации учебного плана

Ступень начального общего образования

| <i>Учебный год</i> | <i>% успеваемости</i> | <i>% качества знаний</i> |
|--------------------|-----------------------|--------------------------|
| <i>2020-2021</i> | <i>98</i> | <i>58</i> |
| <i>2021-2022</i> | <i>100</i> | <i>61</i> |
| <i>2022-2023</i> | <i>100</i> | <i>64,5</i> |

Ступень основного общего образования

| <i>Учебный год</i> | <i>% успеваемости</i> | <i>% качества знаний</i> |
|--------------------|-----------------------|--------------------------|
| <i>2020-2021</i> | <i>100</i> | <i>45</i> |
| <i>2021-2022</i> | <i>100</i> | <i>46</i> |
| <i>2022-2023</i> | <i>100</i> | <i>48</i> |

Ступень среднего общего образования

| <i>Учебный год</i> | <i>% успеваемости</i> | <i>% качества знаний</i> |
|--------------------|-----------------------|--------------------------|
| <i>2020-2021</i> | <i>100</i> | <i>73</i> |
| <i>2021-2022</i> | <i>100</i> | <i>63,3</i> |
| <i>2022-2023</i> | <i>100</i> | <i>66</i> |

Среднее качество знаний учащихся по предметам

Ступень начального общего образования

| <i>Предмет</i> | <i>2020-2021</i> | <i>2021-2022</i> | <i>2022-2023</i> |
|--------------------------------------|------------------|------------------|------------------|
| <i>Русский язык</i> | <i>61</i> | <i>65</i> | <i>67</i> |
| <i>Литературное чтение</i> | <i>92</i> | <i>90</i> | <i>94</i> |
| <i>Иностранный язык (английский)</i> | <i>72</i> | <i>68</i> | <i>70</i> |
| <i>Математика</i> | <i>81</i> | <i>78</i> | <i>80</i> |
| <i>Окружающий мир</i> | <i>88</i> | <i>84</i> | <i>84</i> |

Среднее качество знаний учащихся по предметам

Ступень основного общего образования

| <i>Предмет</i> | <i>2020-2021</i> | <i>2021-2022</i> | <i>2022-2023</i> |
|--|------------------|------------------|------------------|
| <i>Русский язык</i> | 60 | 60 | 61,3 |
| <i>Литература</i> | 70 | 73 | 80 |
| <i>Иностранный язык (английский)</i> | 60 | 61 | 61 |
| <i>Биология</i> | 77 | 75 | 75 |
| <i>География</i> | 59 | 62 | 71 |
| <i>Физика</i> | 61 | 60 | 69 |
| <i>Химия</i> | 54 | 55 | 55 |
| <i>Математика</i> | 67 | 65 | 68 |
| <i>Информатика</i> | 90 | 86 | 90 |
| <i>История</i> | 67 | 69 | 70 |
| <i>Обществознание</i> | 70 | 67 | 70 |

Среднее качество знаний учащихся по предметам

Ступень среднего общего образования

| <i>Предмет</i> | <i>2020-2021</i> | <i>2021-2022</i> | <i>2022-2023</i> |
|---|------------------|------------------|------------------|
| <i>Русский язык</i> | 70 | 68 | 73 |
| <i>Литература</i> | 84 | 84 | 85 |
| <i>Иностранный язык (английский)</i> | 68 | 70 | 72 |
| <i>Математика</i> | 60 | 62 | 73 |
| <i>Информатика</i> | 90 | 89 | 90 |
| <i>Биология</i> | 73 | 79 | 79 |
| <i>Физика</i> | 65 | 62 | 73 |
| <i>География</i> | 70 | 68 | 72 |
| <i>Химия</i> | 60 | 55 | 60 |
| <i>История России. Всеобщая история</i> | 76 | 84 | 85 |
| <i>Обществознание</i> | 78 | 80 | 83 |

В целом по МБОУ Бубновской СШ по итогам 2022-2023 уч.года:

- аттестовано 100% учащихся
- успеваемость составляет 100%
- на «4» и «5» закончили 51% (2021-2022 уч.г. - 49%) учащихся

Учебный план МБОУ Бубновской СШ на 2022-2023 учебный год был выполнен в полном объеме по всем предметам на каждой ступени обучения, при необходимости учителя корректировали рабочие программы.

1.4. Состояние инновационной работы.

Инновационная деятельность в школе осуществляется по нескольким направлениям:

| № | Инновационная деятельность | Результаты |
|-----------------------------------|---|--|
| Информатизация образования | | |
| 1 | Функционирование сайта школы | Открытость информационного пространства школы |
| 2 | Создание единой информационно – аналитической сети школы, использование информационно-компьютерных технологий при проведении мониторинга результатов учебной деятельности | Организация информационно – аналитической деятельности администрации школы и школьных служб в соответствии с современными требованиями аналитической культуры обработки информации. |
| 3 | Повышение компьютерной грамотности учителей | Динамика применения педагогами ИК-технологии и ЭОР на уроках. |
| 4 | Расширение единой локальной сети школы | Обеспечение доступа учащихся и сотрудников школы к ресурсам сети Интернет. |
| Учебная деятельность | | |
| 6 | Формирование образовательной среды школы с использованием ИК-технологии | Использование учителями школы возможностей ИК-технологий в работе с учащимися, мотивированными на более глубокое изучение предмета. Развитие проектной и учебно-исследовательской деятельности. |
| Воспитательная работа | | |
| 7 | Программа воспитательной работы МБОУ Бубновской СШ | Совершенствование единого воспитательного пространства. Предусмотрен личностно-ориентированный подход и использование здоровьесберегающих технологий. Совершенствование модели образовательного пространства, формирующей качества жизнеспособной личности через интеграцию ресурсов школы и сельского социума на основе сотрудничества |
| Методическая работа | | |
| 9 | Участие учителей в работе районных МО, областных семинаров и конференций. Организация семинаров на базе школы. | Профессиональный рост педагогов |
| 10 | Курсовая подготовка учителей в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО | Повышение квалификации педагогов с целью организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО |

1.5. Уровень социализации выпускников 9,11-х классов.

С осуществлением гарантированных прав ребенка на образование тесно связана проблема его адаптации к современной социальной среде.

Как показывает диагностика, выпускники 9-х классов считают актуальным получение среднего специального образования.

Динамика продолжения образования выпускниками 9 класса с 20 по 2020 г.г.

| Продолжили обучение в: | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|-------------------------------|-------------------|------------------|---------------------|
| 10 классе | 10 чел/83% | 2 чел/40% | 7 чел.(50%) |
| СПО | 2 чел/17% | 3 чел/60% | 7 чел. (50%) |

Таким образом, 50 % выпускников 9 класса решили продолжить обучение в школе, а для некоторых выпускников 9 класса и выпускников 11 класса остается актуальной тенденция явной заинтересованности в осмысленном выборе жизненного пути.

1.6. Состояние качества преподавания. Результаты государственной (итоговой) аттестации.

Администрацией школы осуществлялся внутришкольный контроль качества обучения по следующим направлениям:

- контроль за успеваемостью учащихся;
- контроль за уровнем преподавания;
- контроль за объемом выполнения теоретической и практической частей учебных программ;
- контроль за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации;
- контроль за посещаемостью учащихся;
- контроль качества ведения школьной документации;
- выполнение решений педсоветов и совещаний.

Данные аспекты изучались и анализировались систематически путем проведения контрольных работ, проведенных в рамках внутришкольного контроля качества преподавания предметов, классно-обобщающего контроля.

Знания учащихся подвергались анализу и сравнению по предметам, темам, классам.

Данная система работы позволяет сделать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усвоен учащимися на допустимом и оптимальном уровнях.

В течение учебного года с учителями – предметниками и классными руководителями проводились совещания при директоре, на которых осуществлялись анализ успеваемости учащихся по итогам учебных четвертей и года, анализ ЗУН по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости учебных занятий обучающимися, анализ выполнения плана подготовки школы к проведению государственной (итоговой) аттестации. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию, а также добиться следующих результатов.

По итогам 2022-2023 учебного года все обучающихся 9 класса в полном объеме освоили основную образовательную программу основного общего образования, годовые отметки по всем предметам учебного плана не ниже удовлетворительных, а также результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку. По результатам ГИА в 2022/2023 учебном году выпускники 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании.

По итогам 2022-2023 учебного все обучающиеся 11 класса в полном объеме освоили основную образовательную программу среднего общего образования, годовые отметки по всем предметам учебного плана не ниже удовлетворительных, результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение). По результатам ЕГЭ в 2022/2023 учебном все обучающиеся 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании.

**Результаты государственной (итоговой) аттестации
выпускников 11 класса в форме ЕГЭ**

| Предмет | min балл | Средний балл 2023 | Средний балл 2022 | Средний балл 2021 |
|----------------|----------|--------------------|--------------------|--------------------|
| | | МБОУ Бубновская СШ | МБОУ Бубновская СШ | МБОУ Бубновская СШ |
| Русский язык | 24 | 65,2 | 56,5 | 69 |
| Математика | 27(проф) | 48 | 13(базовый) | 39 |
| Обществознание | 42 | 69 | - | 45 |
| География | 37 | 73 | - | 60 |
| Физика | 36 | 64 | - | 30 |
| Информатика | 34 | 51 | - | - |
| История | | 70 | - | - |

Анализ результатов позволил выявить проблемы и причины показателей, определены меры, направленные на улучшение результатов государственной итоговой аттестации.

Итоги промежуточной аттестации выпускников начальной школы

Промежуточная аттестация обучающихся 2 – 8, 10 классов была проведена в соответствии с планом внутришкольного контроля в форме контрольных работ по математике и по русскому языку в 5-8 классах, в форме комплексной работы в 1,2,3,4 классах, в формате ЕГЭ по русскому языку и математике в 10 классе.

Обучающиеся начальной школы показали следующие результаты:

Русский язык:

- 3 класс (учитель Мерзликина Е.В.) – комплексная работа - успеваемость 94%, КЗ – 59%.
- 4 класс (учитель Позднышева Н.Н.) – успеваемость 100%, КЗ – 58%.
- 2 класс (учитель Форафонова Н.Н.) – успеваемость 100%, КЗ – 52%.

Таким образом, как показывает анализ работ, программный материал по русскому языку во 2 – 4-х классах усвоен на хорошем уровне. Средний показатель КЗ по русскому языку в начальной школе составил 56,3%, на 3% выше, чем в прошлом учебном году.

Математика:

- 3 класс (учитель Мерзликина Е.В.) – комплексная работа - успеваемость 94%, КЗ – 71%
- 4 класс (учителя Позднышева Н.Н.) – успеваемость 100%, КЗ – 58%.
- 2 класс (учитель Форафонова Н.Н.) – успеваемость 100%, КЗ – 54%

Таким образом, как показывает анализ работ, программный материал по математике во 2 – 4-х классах усвоен на хорошем, качественном уровне. Средний показатель качества знаний обучающихся 2 – 4-х классов по математике составил 61%, что ниже прошлогоднего уровня на 4%.

Русский язык 5 – 8 классы:

- 5 класс (учитель Мастаченко Е.А.) – успеваемость 100%, КЗ – 62%. В сравнении с входной диагностикой КЗ не изменилось.
- 6 класс (учитель Мастаченко Е.А.)– успеваемость 100%, КЗ – 50%. В сравнении с 5-м классом КЗ не изменилось.
- 7 класс (учитель Мастаченко Е.А.) – успеваемость 100%, КЗ – 60%. В сравнении с 6-м классом КЗ не изменилось.
- 8 класс (учитель Бухбиндер Л.И.) - успеваемость 100%, КЗ – 40%. В сравнении с 7-м классом КЗ не изменилось.

Математика 5 – 8 классы:

5 класс (учитель Афанасьева М.Г.) – успеваемость 100 %, КЗ – 77%. В сравнении с входной диагностикой КЗ осталось таким же.

6 класс (учитель – Форафонова Н.Н.) успеваемость 100%, КЗ – 75%. В сравнении с прошлым годом КЗ осталось таким же.

7 класс (Гаврилова Н.А.) – успеваемость 100%, КЗ – 50%. В сравнении с 6-м классом в прошлом году КЗ понизилось на 5%.

8 класс (учитель Гаврилова Н.А.) – успеваемость 100%, КЗ -35%. В сравнении с прошлым годом КЗ понизилось на 10%.

Русский язык в 10-м классе в формате ЕГЭ:

10 класс (учитель Бухбиндер Л.И.) – успеваемость 100%, КЗ – 75%, КЗ осталось таким же, как на входной диагностике.

Математика в 10 классе в формате ЕГЭ:

10 класс (учитель Гаврилова Н.А.) – успеваемость 100%, КЗ – 75%, КЗ осталось таким же, как на входной диагностике.

Исходя из результатов промежуточной аттестации во 2 – 8, 10 классах можно сделать следующий вывод, что все обучающиеся 2-8,10 классов овладели знаниями, умениями и навыками, предусмотренными программными требованиями.

Вместе с тем, необходимо указать ряд проблем, которые вскрыла промежуточная аттестация и, которые необходимо будет решать в течение 2023 – 2024 учебного года:

- необходимо поставить на контроль со стороны администрации качество преподавания и результативность обучения по физике и биологии, а также обсудить результаты промежуточной аттестации 2022-2023 учебного года на заседании МС и спланировать работу на новый учебный год с учётом полученных результатов.

2. Анализ методической работы

2.1. Реализация федерального государственного стандарта НОО, ООО и СОО.

В связи с реализацией школой стандартов нового поколения на 2022 – 2023 учебный год были выбраны следующие цели и задачи:

Цель: создание единого образовательного и информационно-развивающего пространства для осуществления образовательного процесса и реализации качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи:

1. Обеспечение реализации права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями и в ходе реализации ФГОС.

2. Разработка новых подходов к организации образовательной среды в рамках внедрения ФГОС НОО, ООО и СОО на основе системно-деятельностного подхода в обучении с целью достижения оптимального уровня качественного образования обучающихся.

3. Совершенствование содержания и технологий образования в основной и старшей школе за счет обновления элективных курсов, внедрения активных технологий организации деятельности обучающихся и здоровьесберегающих технологий, развития информационно-коммуникационных средств сопровождения учебного процесса с целью успешной социализации выпускников школы.

4. Внедрение нормативно-правовой базы образовательного учреждения для реализации ФГОС основной школы в 2022-2023 учебном году (образовательная программа, рабочие учебные программы по отдельным предметам, УМК, локальные акты).

5. Содействие повышению компетентности педагогов в свете требований новых правовых инструктивно-методических документов, ФГОС нового поколения через усиление работы в методических объединениях, творческих группах, методическом совете школы и стимулирование профессиональной активности.

6. Развитие системы воспитательной работы через совершенствование форм взаимодействия образовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся и их семьями, с учреждениями дообразования и деятельность детских организаций, действующих в образовательном учреждении.

Вся работа педагогического коллектива была направлена на выполнение данных задач, им же была подчинена и основная тематика педсоветов, заседаний МС и административных совещаний.

В течение года состоялись педагогические советы по темам: «ФГОС ООО: успехи и проблемы условиях введения и реализации ФГОС основного общего образования» (октябрь 2022 г.) и «Внутренняя система оценки качества образования» (март 2022г.).

Провели ряд заседаний МС с соответствующей тематикой:

- ноябрь «О ходе реализации педагогическим коллективом ФГОС СОО»;
- март «Проектная деятельность как важный фактор развития учащихся в условиях работы по ФГОС».

Основной упор в работе по реализации ФГОС сделан на психолого-педагогическое сопровождение данного процесса. В 1-м полугодии проведены стартовая диагностика первоклассников школы и диагностика состояния адаптации обучающихся 1-го, 5-го классов, а по итогам изучения организации работы в 1-4, 5-9 классах в условиях реализации ФГОС была проведена промежуточная диагностика.

Во 2-м полугодии был проведен мониторинг сформированности УУД у обучающихся 1-4-х классов.

Выводы по мониторингу в 1 классе следующие:

- регулятивные УУД сформированы у 70% первоклассников;
- познавательные УУД сформированы у 75% первоклассников.

Во 2 классе:

- регулятивные УУД сформированы у 70% второклассников;
- познавательные УУД сформированы у 75% второклассников;
- коммуникативные УУД сформированы у 80% второклассников.

В 3 классе:

- регулятивные УУД сформированы у 65% учащихся 3 класса;
- познавательные УУД сформированы у 70% учащихся 3 класса;
- коммуникативные УУД сформированы у 65% учащихся 3 класса.

В 4 классе:

- регулятивные УУД сформированы у 75% учащихся 4 класса;
- познавательные УУД сформированы у 70% учащихся 4 класса;
- коммуникативные УУД сформированы у 80% учащихся 4 класса.

Таким образом, по результатам итоговых диагностик явных проблем не выявлено.

С 1 сентября 2019 года начальная школа перешла на обучение по УМК «Школа России». В школе в наличии все программы по всем предметам и каждый обучающийся обеспечен комплектом учебников.

В течение года педагоги участвовали в заседаниях районных МО и активно делились опытом работы.

2.2 Развитие системы поддержки талантливых детей.

Профессиональная подготовка и повышение квалификации педагогов являются необходимыми условиями для работы с одарёнными детьми. Взаимодействие учителя и талантливого ребёнка будет эффективным лишь в том случае, если их совместные действия побуждаются сходными мотивами: только нестандартно мыслящий педагог, занимающийся самообразованием и исследовательской деятельностью, способен взаимодействовать с одарёнными детьми.

В школе существует система работы с одарёнными детьми, основными формами которой являются: участие в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, проектных и исследовательских работах.

Наиболее массовым является участие во **Всероссийской олимпиаде школьников как школьного, так и муниципального этапа.**

**Победителями и призерами муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников 2022-2023 уч.год**

| Предмет | ФИО участника | Класс | Статус | Учитель |
|---------------------|---------------|-------|------------|-----------------|
| История | Лябина А. | 10 | Победитель | Зайцева Т.В. |
| Обществознание | Хохлова В. | 7 | Призер | Зайцева Т.В. |
| | Щербакова С. | 7 | Призер | Зайцева Т.В. |
| | Вихлянцев Д. | 8 | Призер | Тапилина Л.Н. |
| | Мерзликина А. | 8 | Призер | Тапилина Л.Н. |
| | Гайдук И. | 9 | Призер | Тапилина Л.Н. |
| Биология | Хохлова В. | 7 | Призер | Афанасьева М.М. |
| Математика | Хохлова В. | 7 | Призер | Гаврилова Н.А. |
| Английский яз. | Хохлова В. | 7 | Победитель | Герасимова С.В. |
| | Хоперскова Е. | 7 | Призер | Герасимова С.В. |
| | Гайдук И. | 9 | Призер | Герасимова С.В. |
| Экология | Лябина А. | 10 | Призер | Афанасьева М.М. |
| | Амосов Е. | 9 | Призер | Афанасьева М.М. |
| ОБЖ | Митин А. | 11 | Призер | Афанасьева М.Г. |
| Физическая культура | Мерзликина А. | 8 | Победитель | Афанасьева М.Г. |
| | Амосов Е. | 9 | Победитель | Афанасьева М.Г. |
| | Скокова А. | 9 | Призер | Афанасьева М.Г. |

Обучающиеся нашей школы активно участвуют в предметных конкурсах, фестивалях, играх и олимпиадах различного уровня и направлений:

См. приложение та

Анализ работы по данному направлению показывает, что наиболее активными участниками творческих конкурсов остаются обучающиеся 1 – 4, 5-8-х классов. Необходимо усилить работу по активизации внеурочной деятельности обучающихся 9 – 11 классов под руководством учителей-предметников.

2.3 Совершенствование учительского корпуса.

В 2022-2023 учебном проводилось наблюдение за состоянием образовательного процесса в школе, совершенствования педагогического мастерства, реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Одним из показателей совершенствования педагогического мастерства является **распространение передового педагогического опыта** через открытые уроки, участие в мастер-классах, семинарах, на конференциях, педагогических чтениях.

В рамках плана методической работы школы прошли «Методические дни» по литературе, истории, математике, финансовой грамотности.

Знания и опыт, накопленные педагогами в процессе их профессиональной деятельности, они используют, **участвуя в конкурсах профессионального мастерства.**

| Название конкурса | Кол – во участников | Результат |
|--|---------------------|------------|
| Международный конкурс статей и методических разработок «Сквозь года звенит Победа» | Форафонова Н.Н. | Победитель |
| Всероссийский проект проведения экологической игры по станциям «Будущее Байкала» | Афанасьева М.М | Диплом |

Расширился спектр педагогических технологий, используемых учителями школы в своей работе:

| Название педтехнологии | Владеют данной технологией (количество педагогов) | Используют в работе | |
|---|---|---------------------|-----------|
| | | На некоторых уроках | В системе |
| ИКТ, создание банка ЭОР по предмету | 14 | 5 | 9 |
| Метод проектного обучения | 8 | 4 | 4 |
| Интегрированное обучение | 12 | 6 | 6 |
| Личностно-ориентированное обучение | 12 | 6 | 6 |
| Технология развития критического мышления | 8 | 4 | 4 |
| Проблемное обучение | 10 | 4 | 6 |
| Игровые технологии | 12 | 5 | 7 |

2.31 Аттестация педагогических работников в 2022 – 2023 учебном году.

В МБОУ Бубновской СШ из общего количества педагогических работников (13 человек) имеют квалификационные категории 8 человек, что составляет 62%, в.т.ч.

- высшую категорию 5 человек (38%);
- первую категорию 3 человека (24%);

2.2. Развитие школьной инфраструктуры:

В условиях реализации ФГОС сделаны необходимые шаги по расширению и обновлению материально-технической базы школы. Многие кабинеты оснащены ПК, проекторами, приставками «miio». В школе 1 интерактивная доска. Кабинеты оснащены таблицами по преподаваемым предметам, наглядными пособиями, дидактическим материалом для учащихся. Обеспеченность УМК из федерального перечня составляет 100%.

2.3. Сохранение и укрепление здоровья школьников

Здоровьесберегающие технологии – это совокупность приёмов и методов, средств обучения, когда выполняются как минимум 4 требования:

- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- привитие знаний ребёнку в умении самостоятельно защищать себя;
- не допускать чрезмерной нагрузки при освоении учебного материала;
- благоприятный морально-психологический климат в детском коллективе.

В школе 100% учителей используют здоровьесберегающие технологии на различных этапах учебного процесса:

- на уроке: игровые ситуации; физкультминутки; создание ситуации успеха; творческий характер заданий и т.д.;
- внеурочная деятельность: спортивные мероприятия; родительский лекторий;
- коррекционная деятельность: выполнение медицинских рекомендаций;
- организационная деятельность: охрана безопасности жизнедеятельности школьников; беседы специалистов.

В течение учебного года важным аспектом было психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процессов.

Работа педагога-психолога включала в себя следующие направления:

- психологическое просвещение;
- психологическая профилактика;
- психологическая диагностика;
- психолого-коррекционная работа;
- консультационная работа.

В 2022-2023 учебном году уделялось внимание: изучению адаптационного периода в 1,5 классах; мониторингу уровня воспитанности школьников в 1 – 10 классах; изучению профессиональных склонностей выпускников 9-х классов; определению школьной

мотивации к обучению детей во 2- 4-х классах; профилактике вредных привычек; изучению вопроса удовлетворённости родителей работой школы; выявлению детей, имеющих недостатки в психическом развитии и выявлению одарённых детей.

Таким образом, не смотря на профессиональный уровень учителей и удовлетворительный рейтинг школы по всем показателям, не решенными продолжают оставаться следующие проблемы, на которые следует направить деятельность педагогического коллектива в 2022-2023 учебном году:

- отсутствие у многих педагогов школы системы выявления, поддержки и развития одарённых детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями;
- низкий рейтинг результатов участия учащихся школы во Всероссийской предметной олимпиаде;
- недостаточно качественный уровень подготовки обучающихся к итоговой аттестации;
- низкий рейтинг участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

2.4. Анализ внеурочной деятельности в 1-4-х, 5-9-х классах в 2022–2023 уч. году.

Введение в школе ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО повлияло на активный поиск наиболее прогрессивных форм и методов обучения и воспитания. С этой целью в школе реализовывались следующие программы:

- Программа духовно-нравственного воспитания.
- Программа формирования экологической культуры и здорового образа жизни.
- Программа внеурочной деятельности.
- Программа коррекционной работы.

Внеурочная работа – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между обучающимися и классным руководителем, с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления. Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения ребят, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания.

Главное во внеурочной деятельности – в характере взаимодействия классного руководителя и воспитанников. Эти отношения, основанные на коллективной, партнерской, равноправной творческой деятельности классного руководителя, родителей и детей, деятельности, направленной на заботу друг о друге и окружающих, создают условия для формирования системы работы и определяют роль, функции, цели, задачи и содержание деятельности классного руководителя, что позволяет правильно и эффективно организовать работу с ними.

Сегодня для образовательного учреждения вопрос организации внеурочной деятельности выходит на первое место. Учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения.

Исходя из этого, в школе проведены мероприятия по созданию системы внеурочной деятельности, поддерживающей процесс обучения и воспитания:

- разработано «Положение об организации внеурочной деятельности»;
- составлены программы внеурочной деятельности;
- выбраны подходящие формы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников;
- организовано информирование родителей о системе внеурочной деятельности и ее результатах.

Внеурочная деятельность построена в соответствии с принципами:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

1 час в неделю – информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок) с целью развития ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Реализация программы занятий «Разговоры о важном» возложена на классных руководителей;

Благодаря реализованному проекту «Школа – системообразующий модуль социокультурного центра», в реализации внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники ОУ, родители, социальные партнеры.

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются следующие условия: библиотека, спортивный зал и спортивная площадка, компьютерный класс, мультимедийное оборудование, музыкальная техника; необходимый спортивный инвентарь.

Работа по привлечению школьников во внеурочную деятельность осуществлялась через посещение кружков («Светофор» - руководитель Мерзликина Е.В., «Рукодельница» - руководитель Форафонова Н.Н., «Очумелые ручки»- руководитель Серкова М.Н., «Росток») - руководитель Афанасьева М.М., «Медиацентр» - руководитель Форафонова Н.Н., «ОФП» и «Юнармия» - руководитель Афанасьева М.Г., «Чудесный голосок» -руководитель Курапова О.И.), спортивных секций, группы продленного дня, через реализацию программ внеурочной деятельности, проведение библиотечных уроков, сотрудничество с ДК, Добринской школой искусств.

Также внеурочная деятельность осуществлялась через занятия в группе продленного дня. Воспитателем ГПД ежемесячно с детьми проводились беседы, викторины и познавательные игры по правилам дорожного движения, по профилактике простудных и инфекционных заболеваний. Большое внимание в течение года уделялось работе по половому воспитанию. Проводились беседы по профилактике травматизма «Правила поведения в школе», «Правила поведения на воде», «Берегись огня», «Профилактика травматизма», «Спешу на помощь», уроки МЧС.

Реализация программы воспитания и социализации младших школьников способствует:

- овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.
- формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру,
- этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

Во внеурочную деятельность вовлечены 100% обучающихся 1-4-х и 5-9-х классов.

Вывод: В 2022-2023 учебном году организация внеурочной деятельности в школе - это сформированный процесс. Каждая минута, проведённая ребёнком в школе, даёт детям положительный опыт общения, позволяет проявить себя активной, творческой личностью, расширяет представления об окружающем мире. У детей сложились доброжелательные отношения, что является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды. Они охотно включаются в самостоятельный поиск новой информации, учатся рассуждать, ставить перед собой учебные задачи, делать выводы, обосновывать своё мнение. Организация внеурочной деятельности обучающихся является

одним из важнейших направлений развития воспитательной работы школы, показателем сформированности социального опыта детей.

Наряду с вышеизложенными положительными сторонами организации внеурочной деятельности, продолжают требовать внимания следующие проблемы:

- совершенствование материальной базы для создания максимально благоприятных условий организации внеурочной деятельности.
- организация таких видов внеурочной деятельности как игровая (использовать формы ролевой, деловой, социально-моделирующей игр), различных видов социального творчества (расширять волонтерскую деятельность), создавать социальные проекты, участвовать в социальных акциях.
- отслеживание и сравнение результатов участия ребенка в различных видах деятельности.